Koningin Wilhelmina School (KWS)

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de KWS. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/ verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, maar beschrijven wij ook hoe wij ons onderwijs organiseren en vormgeven.

Daarnaast leest u wat onze missie is en vanuit welke visie wij werken en wat u van onze school mag verwachten. Zo willen wij u een duidelijk beeld geven van onze uitgangspunten, werkwijze en de dagelijkse praktijk binnen de school.

De schoolgids wordt jaarlijks bijgewerkt, zodat de inhoud aansluit bij de actuele situatie binnen de school. Tussentijdse wijzigingen maken wij bekend via de nieuwsbrief en per e-mail aan ouders/ verzorgers. Belangrijke documenten kunt u daarnaast terugvinden op onze website.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Koningin Wilhelminaschool,

Anke van der Kooij
Directeur KWS

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Koningin Wilhelmina School (KWS)
Dalweg 11
3741AT Baarn

0355429698
http://www.kws-baarn.nl
info@kws-baarn.nl

Extra locaties

Vernieuwbouw
Dalweg 11
3741AT Baarn
0355429698
Schooljaar 2026-2027 wordt het schoolgebouw aan de Dalweg verbouwd. Tot 19 oktober 2026 zal de school op twee tijdelijke locaties worden gehuisvest. Groep 1 t/m 5 zal tijdelijk boven bij de Uitkijck in Baarn zitten (Margrietstraat 2 in Baarn) en groep 6 t/m 8 in portocabins bij de Aloysius (Kerstraat 28) in Baarn.

Het postadres blijft Dalweg 11, 3741AT Baarn.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. van der Kooij	info@kws-baarn.nl

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2106
http://www.pcbobaarnsoest.nl

Samenwerkingsverband

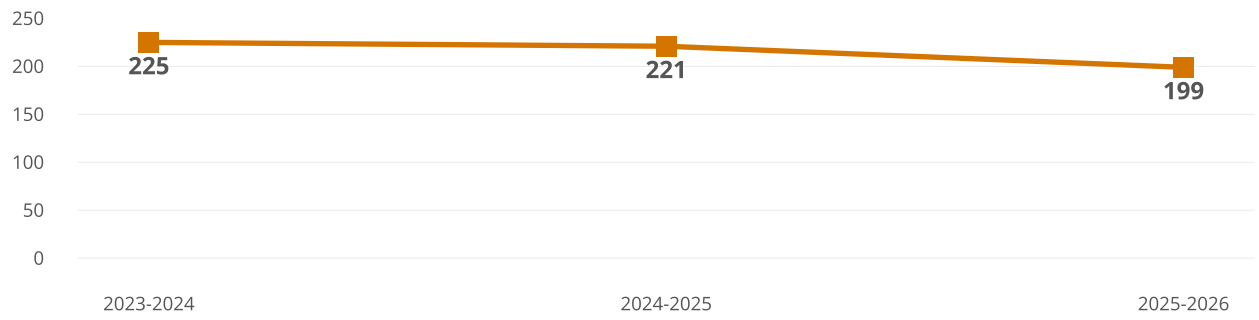
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

2025-2026
199

In de grafiek staan de leerlingenaantallen van 1 februari in de afgelopen jaren. Op 1 februari 2026 had de KWS 207 leerlingen verdeeld over 10 groepen. In verband met de grote groep leerjaar 5 schooljaar 26/27 kunnen wij in deze jaargroep geen extra leerlingen meer plaatsen. Neem voor meer contact op met de schoolleiding als u een vraag heeft over een mogelijkheid om in te stromen en te bespreken of er ruimte in de groep is.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Groei

Vertrouwen

Moed

Veiligheid

Missie en visie

Missie

De Koningin Wilhelminaschool biedt ieder kind een stevige basis voor de toekomst. Geïnspireerd door de standvastigheid en vastberadenheid van onze naamgever begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot betrokken, kritisch denkende en vreedzame wereldburgers.

Wij geloven dat ieder kind uniek is en beschikt over eigen talenten. Daarom stimuleren wij onze leerlingen om hun mogelijkheden te ontdekken, met vertrouwen nieuwe stappen te zetten en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. In nauwe samenwerking met ouders creëren wij een veilige basis waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken mensen.

Visie

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige, stimulerende leeromgeving waarin vertrouwen, relatie en hoge verwachtingen centraal staan. Vanuit deze basis bieden wij kansrijk onderwijs dat aansluit bij de talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Wij dagen leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn, eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces en met vertrouwen nieuwe uitdagingen aan te gaan. Door samen te werken, te reflecteren en verantwoordelijkheid te nemen, ontwikkelen zij de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

Als professionele leergemeenschap blijven wij ons onderwijs voortdurend ontwikkelen. We leren met en van elkaar, reflecteren op ons handelen en werken doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs, zodat ieder kind gelijke kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Dit betekent dat wij:

- een veilige en respectvolle omgeving bieden waarin ieder kind zich gezien, welkom en gewaardeerd voelt;
- hoge verwachtingen hebben en ieder kind uitdagen zich vanuit zijn of haar talenten te ontwikkelen;
- eigenaarschap stimuleren, zodat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren en handelen;
- kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving;
- ieder kind serieus nemen en luisteren naar zijn of haar ideeën, gevoelens en behoeften;
- leerlingen voorbereiden op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Levensbeschouwelijke visie

Onze christelijke identiteit vormt de basis van ons handelen. De waarden vertrouwen, verbondenheid, respect en naastenliefde geven richting aan ons onderwijs en aan de manier waarop wij met elkaar omgaan. Wij creëren een schoolgemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt en waarin ruimte is voor ontmoeting, dialoog en zorg voor elkaar.

Vanuit deze waarden leren wij kinderen met openheid en respect naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken. Zo dragen wij bij aan hun ontwikkeling tot betrokken mensen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen keuzes en voor de samenleving waarin zij leven.

Identiteit

De Koningin Wilhelminaschool is een protestants-christelijke school waar iedereen welkom is. Onze christelijke identiteit is zichtbaar in de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. We vieren de christelijke feestdagen en besteden daarnaast aandacht aan andere religies en levensovertuigingen.

Onze identiteit krijgt onder andere vorm in de weekvieringen, het programma Vreedzaam en de lessen levensbeschouwelijke vorming. Eén keer in de twee weken verzorgt één van de groepen een weekviering. Ouders van de betreffende groep zijn van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn. Er wordt gezongen, verteld, gevierd en de week wordt doorgenomen. Vaak worden verhalen uit de Bijbel als inspiratiebron gebruikt en gekoppeld aan een maatschappelijk thema.

Voor de levensbeschouwelijke vorming gebruiken we de methode Trefwoord. Aan de hand van thema's, verhalen uit de leefwereld van kinderen en Bijbelverhalen gaan we met leerlingen in gesprek over waarden, keuzes en de wereld om hen heen. Zo verbinden we Bijbelse waarden met het dagelijks leven.

PCBO Baarn-Soest

De KWS maakt samen met 8 andere scholen onderdeel uit van PCBO Baarn-Soest.
Verbinding, Vertrouwen, Veiligheid en Verantwoordelijkheid zijn de kernwoorden passend bij PCBO Baarn-Soest.
Zie https://pcbobaarnsoest.nl/school/koers/ om het koersplan van PCBO te lezen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De KWS is een **Vreedzame School**. Wij maken gebruik van deze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op vrijdagmiddag werken de groepen 5 t/m 8 in heterogene groepen met **TalentAteliers**. De leerlingen maken kennis met verschillende domeinen (bijvoorbeeld muziek/drama, wetenschap & techniek, digitale vaardigheden, ondernemen) om interesses op te wekken en talenten te ontwikkelen. Er is op deze manier een vaste plek voor kerndoelen rondom creatieve en muzikale vorming, burgerschap, digitale vaardigheden, wetenschap & techniek en natuur. Door vanuit onderzoeksvragen te werken in projecten en thema's wordt de betrokkenheid van leerlingen (en het betekenisvol leren) vergroot.
Doordat we schooljaar 2025-2026 op twee locaties zitten, kunnen we de TalentAterliers niet op deze manier vormgeven. Als we terug komen op één locaties zullen we de TalentAterliers weer oppakken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele vaardigheden (Vreedzaam)	3 u 15 min	3 u 15 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Muzikale vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Spelontwikkeling	6 u 00 min	6 u 00 min
Voorbereidend rekenen	3 u 15 min	3 u 15 min
Taalontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min

De kleuterbouw bestaat uit drie heterogene groepen. We werken thematisch, zodat kinderen spelenderwijs kennis en vaardigheden ontwikkelen. Het thema vormt het uitgangspunt voor de ontwikkelingsdoelen en staat meestal vier tot zes weken centraal. De kerndoelen van het onderwijs zijn verdeeld over de thema’s die aan bod komen. Om het onderwijs vorm te geven maken we gebruik van diverse kleutermethodes.

Naast de vrije-keuzeactiviteiten werken de kinderen ook aan verplichte opdrachten die aansluiten bij het thema en hun ontwikkeling. Er wordt gewerkt aan verschillende onderwijsdoelen, gericht op brede ontwikkeling en de zone van naaste ontwikkeling van het kind.

De ontwikkeling van de kinderen volgen we met behulp van het observatie- en registratiesysteem KIJK! Op basis van de observaties stemmen we het onderwijsaanbod af op de behoeften van ieder kind. Daarnaast gebruiken we het dyslexieprotocol van het Masterplan Dyslexie en het Digitaal Protocol Signalering Begaafdheid voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Voor de herfstleerlingen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, hanteren we een vaste werkwijze om te beoordelen of zij een verlengd kleuterjaar krijgen of doorstromen naar groep 3.

Dagindeling:

De dag begint in de kring, waar we samen de dag starten en aandacht besteden aan taal-, reken- en andere ontwikkelingsactiviteiten. Tijdens speel- en werkmomenten kiezen kinderen zelfstandig activiteiten via het kiesbord. Zij kunnen bijvoorbeeld spelen in de huishoek, bouwhoek of themahoek, of werken met ontwikkelings- en constructiemateriaal. De leerkracht observeert, begeleidt het spel of werkt met een groepje kinderen aan een opdracht.

Tussen het werken en spelen door is er volop ruimte voor beweging, met dagelijks buitenspelen en twee keer per week gym. Tijdens de gezamenlijke eet- en drinkmomenten is er aandacht voor boeken en verhalen. Tijdens de andere kringmomenten wordt er een activiteit gedaan uit Trefwoord (levensbeschouwing), Vreedzaam (sociaal emotionele vorming) of 123ZING (muziek).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	8 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling (Vreedzaam)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Groepen 3 t/m 8

De urentabel van de onderwijstijd is een richtlijn. Wij willen de leertijd effectief besteden omdat deze een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. In groep 3 ligt de nadruk vooral op het leren lezen en rekenen. Dit is een belangrijke basis voor leerlingen om zelfstandig aan de slag te kunnen gaan. De meeste leertijd wordt ingezet voor lees- en rekenonderwijs.

We werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Binnen elke groep vindt differentiatie plaats naar niveau en onderwijsbehoefte. De leerkracht is hierbij de begeleider van het leerproces van de leerlingen. Het uitgangspunt hiervoor is de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) Dit alles in samenspraak met het kind, de ouders en de school. Op onze school gebruiken we moderne en eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen (de landelijke onderwijsdoelen die beschrijven wat leerlingen aan het eind van het basisonderwijs moeten kennen en kunnen). Wij gebruiken de methodes als middel en passen deze aan waar wij dat nodig achten voor onze leerlingen, zodat de kerndoelen worden behaald. Bij de vervanging van onze methodes houden wij rekening met onze leerlingenpopulatie, het lesgeven volgens het Doordacht Passen Lesmodel (DPL) en bekijken wij wat past bij de visie van de Koningin Wilhelminaschool. Voor toetsing wordt gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (IEP).

Gymnastiek en spel

De kinderen in groep 1 en 2 zijn de hele dag actief in beweging. Daarnaast spelen zij twee keer per dag buiten op het schoolplein. Meer gericht bewegingsonderwijs krijgen zij twee keer per week van een vakleerkracht in de speelzaal. Vanaf schooljaar 2026-2027 worden de leerlingen in groep 1 bovendien motorisch gescreend.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week gymles van de vakdocent bewegingsonderwijs. Normaal gesproken vinden deze lessen plaats in onze eigen inpandige gymzaal. Vanwege de verbouwing volgen de groepen 3 t/m 5 tijdelijk de gymlessen in ‘De Driesprong’ en de groepen 6 t/m 8 in de gymzaal van de Aloysiusschool.

Digitaal onderwijs

Elke groep beschikt over een digitaal schoolbord. Hiernaast wordt er in elke groep gebruik gemaakt van Chromebooks of tablets. Wij maken gebruik van methodegebonden software van o.a. Veilig Leren Lezen, Getal & Ruimte Junior, Staal (woordenschat en spelling), Nieuwsbegrip en Faqta (Wereldoriëntatie), Rekenlijn Briljant. Door de inzet van digitaal lesmateriaal naast het werk op papier, creëren wij een uitdagende leeromgeving met als doel meer leerplezier en betere schoolprestaties door directe feedback.

Zo kunnen de leerlingen op eigen niveau werken met de verwerkingssoftware door extra oefenstof en/of verdiepingsopdrachten voor een bepaald vak te maken. Onze stuurgroep werkt aan een kwaliteitskaart digitale geletterdheid,. En vanaf schooljaar 25/26 hebben we onze eigen ICT-specialist.

Pittige projecten

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling onderwijs krijgt, dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Ook leerlingen met een didactische voorsprong bieden wij voldoende uitdaging. Zij verwerken de reguliere lesstof waar mogelijk compact en krijgen daarnaast verrijkingsopdrachten aangeboden. Ook binnen de weektaak is ruimte voor vakoverstijgende en uitdagende opdrachten die een beroep doen op creativiteit, kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden.

Voor sommige leerlingen is deze verrijking niet voldoende. Zij kunnen, in overleg met ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de HB-specialist, deelnemen aan de **Pittige Projecten**. Wekelijks werken leerlingen in kleine groepen aan uitdagende, onderzoekende en projectmatige opdrachten.

Binnen de Pittige Projecten besteden we niet alleen aandacht aan het leren zelf, maar ook aan **leren leren**. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, organiseren, samenwerken, reflecteren, doorzetten en omgaan met uitdagingen. Daarnaast is er ruimte voor **psycho-educatie**. Leerlingen leren meer over hun eigen talenten, kwaliteiten en uitdagingen, bijvoorbeeld op het gebied van perfectionisme, faalangst, motivatie, mindset en executieve functies. Hierdoor krijgen zij meer inzicht in zichzelf en leren zij hoe zij effectief kunnen omgaan met situaties waarin het leren niet vanzelf gaat.

Met de Pittige Projecten stimuleren we leerlingen om nieuwsgierig te blijven, uitdagingen aan te gaan en vertrouwen te ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden. Zo zorgen we ervoor dat ook leerlingen die meer aankunnen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

Pr8-klas

Voor alle leerlingen van onze stichting die meer praktisch ingesteld zijn hebben we een pr8-klas. De doelgroep voor de Pr8-klas is de leerling uit groep 8 waarbij het leren op het cognitief vlak moeizaam gaat. Deze leerling loopt vaak frustraties op die zich uiten in bijv. motivatieproblemen, negatief zelfbeeld, gedragsproblemen, angst en onzekerheid. Het primaire doel van de pr8-klas is bij deze leerling het zelfvertrouwen te vergroten en de motivatie voor school te vergroten. De aanmelding voor de pr8-klas verloopt via de leerkracht van groep 7/8. De interne begeleider speelt hierbij een belangrijke rol.

Culturele activiteiten

Onze school biedt alle leerlingen een doorgaande lijn kunstzinnige vorming aan door middel van de deelname aan het kunstmenu van Kunst Centraal. In de acht jaren basisschool komen de verschillende disciplines van kunstzinnige vorming aan de orde.

Natuur en milieu

In Baarn beschikken we over het Natuur- en milieucentrum ‘De Groene Inval’ aan de Geerenweg. Alle groepen maken gebruik van het projectaanbod van ‘De Groene Inval’.Daarnaast onderhouden de leerlingen van groep 5 en 6 jaarlijks hun eigen moestuin, waarin zij op een praktische en leuke manier van alles leren over tuinieren, planten en groeien.

TalentAteliers

Op vrijdagmiddag werken de groepen 5 t/m 8 in heterogene groepen met TalentAteliers. De leerlingen maken kennis met verschillende domeinen (bijvoorbeeld muziek/drama, wetenschap & techniek, digitale vaardigheden, ondernemen) om interesses op te wekken en talenten te ontwikkelen. Er is op deze manier een vaste plek voor kerndoelen rondom creatieve en muzikale vorming, burgerschap, digitale vaardigheden, wetenschap & techniek en natuur. Door vanuit onderzoeksvragen te werken in projecten en thema's wordt de betrokkenheid van leerlingen (en het betekenisvol leren) vergroot.

Als we schooljaar 2026/2027 weer terug zijn op de locatie aan de Dalweg 11, zullen we de TalentAteliers weer oppakken.

Nieuwe ontwikkelingen

- **Staal 2 spelling:** In het schooljaar 2026-27 werken we voor taalverzorging en spelling met de methode Staal Spelling versie 2. Dit is de vernieuwde versie van de huidige methode die wordt ingezet voor dit vak.
- **Nieuwe schoolbibliotheek:** Om het leesonderwijs te stimuleren, aan de woordenschat te kunnen werken en als informatievoorziening voor bijvoorbeeld wereldoriëntatie, hebben wij sinds de zomer van 2025 onze nieuwe schoolbibliotheek geopend. Door de samenwerking met bibliotheek Eemland, onze bibliotheekouders en een toegekende subsidie kunnen onze leerlingen nu gebruik maken van deze prachtige boekenverzameling

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- BSO en peuterspeelzaal
- Gemeenschappelijke ruimte voor voorstellingen
- Leerpleinen (open ruimte naast de groep waar gewer
- Creatief lokaal



2.2 Het team

Het team van de KWS bestaat uit hardwerkende en vakkundige medewerkers die zich iedere dag met enthousiasme inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen de school werken zowel mannelijke als vrouwelijke leerkrachten, ieder met hun eigen kwaliteiten en expertise. Het team kent vaste gezichten, maar ook nieuwe leerkrachten.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Wij hebben regelmatig studenten in de school, omdat wij het belangrijk vinden om onze toekomstige collega's op te leiden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genoodzaakt met eigen personeel te schuiven.

Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen

- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen

- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching of ander bevoegd personeel (bijv. onderwijsassistenten), ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen

- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Na de verhuizing terug naar de Dalweg 11 is binnen ons gebouw de maatschappelijke kinderopvangorganisatie Kind & Co ludens gehuisvest. Zij bieden peuteropvang (PO Kroontjes) en buitenschoolse opvang (BSO Oranje Kids) aan. De kinderen zijn hier welkom om samen te spelen, ontdekken en groeien.

Overdracht peuterspeelzaal en kinderopvang
Met de peuterspeelzalen en de kinderopvangorganisaties werken we nauw samen. Kinderen die overstappen naar onze school worden besproken via een informatieoverdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 zijn vijf streefdoelen opgenomen. We werken ieder jaar middels concrete tussendoelen toe naar het behalen van de streefdoelen. De concrete tussendoelen staan beschreven in een jaarplan. De streefdoelen zijn afgestemd op het Koersplan van PCBO Baarn-Soest. We geven vorm aan de vier V's: - Verbinding - Veiligheid - Vertrouwen - Verantwoordelijkheid

Voor 2024-2028 zijn dit onze streefdoelen:

1. *Op onze school geven we samen de toekomst vorm op het gebied van identiteit, burgerschap en digitale geletterdheid.*
2. *Op onze school werken we in het kader van de schoolontwikkeling toe naar specialisaties onder leerkrachten: rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist, MeerHoogBegaafdheid (MHB) specialist en jonge kind specialist.*
3. *Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen en bieden we waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. In onze onderwijsontwikkeling borgen we de doorgaande lijnen.*
4. *Op onze school zijn er schoolbrede afspraken, routines en gewoontes zodat er ontmoeting plaatsvindt en geleerd kan worden in een veilige en rustige leeromgeving en nieuwe teamleden snel hun weg kunnen vinden.*
5. *Op onze school brengen we, na de wisselingen in het team, een betere structuur aan in het Management Team (MT) met het aanstellen van bouwcoördinatoren.*

Samen leren vanuit geloof en respect

Onze school is een christelijke school waar ieder kind welkom is en zich gezien en gewaardeerd voelt. We laten ons inspireren door waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, vergeving en zorg voor elkaar. Zo bieden we een veilige omgeving waarin kinderen leren met aandacht naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken.

We werken met **De Vreedzame School**, wat goed aansluit bij onze identiteit en helpt bij het bouwen aan een positieve en veilige schoolgemeenschap.

Burgerschap en samen leven

Onze school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Leerlingen leren zichzelf kennen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol samenwerken. Ze ervaren dat zij van betekenis zijn voor de groep en de samenleving.

Met een schoolgrondwet leren we kinderen omgaan met afspraken over respect, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en vrijheid. Conflicten leren zij op een positieve manier oplossen door te luisteren en samen te zoeken naar oplossingen.

We besteden veel aandacht aan diversiteit, inclusie en respect. Ieder kind mag zichzelf zijn en leert verschillen te waarderen en op te komen tegen pesten en uitsluiting.

Samen met leerlingen, ouders en leerkrachten bouwen we aan een school waar vertrouwen, betrokkenheid en zorg voor elkaar centraal staan. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol als respectvolle en verantwoordelijke burgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Koningin Wilhelminaschool werken we planmatig en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij kijken we voortdurend naar wat goed gaat, wat beter kan en welke stappen nodig zijn om onze ambities waar te maken. Ontwikkelingen die succesvol zijn, borgen we in onze werkwijze.

Kwaliteitszorg op leerlingniveau

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en te verbeteren, werken we volgens het **4D-model**: *Data, Duiden, Doelen en Doen*. We verzamelen en analyseren gegevens, zoals toetsresultaten en observaties, stellen op basis daarvan doelen en bepalen welke acties nodig zijn om deze te bereiken. Door deze cyclus regelmatig te doorlopen, blijven we ons onderwijs afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Daarnaast werken we met het **DPL-model (Doordacht Passend Lesmodel)**. Dit model ondersteunt leerkrachten bij het geven van effectieve lessen, waarbij een duidelijke instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen en een doelgerichte lesopbouw centraal staan.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Ook op schoolniveau werken we planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. We analyseren opbrengsten, voeren kwaliteitsgesprekken en evalueren regelmatig of we onze doelen behalen. De schoolontwikkeling wordt vormgegeven door stuurgroepen onder leiding van kartrekkers: leerkrachten met expertise op een specifiek vakgebied. Samen met het team werken zij aan de doelen uit het schoolplan en zorgen zij ervoor dat verbeteringen worden doorgevoerd en geborgd.

De schooldoelen worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Gedurende het schooljaar monitoren en evalueren we de voortgang en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Zo blijven we werken aan goed onderwijs voor iedere leerling.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (**www.cbs.nl**). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (**www.nationaalcohortonderzoek.nl**).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom bieden we ondersteuning die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

We bieden ondersteuning altijd zo licht mogelijk en zo intensief als nodig. Dat betekent dat we beginnen met aanpassingen in de klas. Als dat niet voldoende helpt, kan de ondersteuning worden uitgebreid. We evalueren regelmatig of de gekozen aanpak het gewenste effect heeft.

Basisondersteuning
De meeste leerlingen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben van de eigen leerkracht in de groep. Dit noemen we "basisondersteuning". Hieronder vallen

* goed onderwijs van voldoende kwaliteit;

* duidelijke instructie en begeleiding;

* onderwijs dat aansluit bij de verschillen tussen leerlingen;

* het regelmatig volgen van de ontwikkeling van leerlingen, zodat we tijdig kunnen bijsturen.

We volgen de ontwikkeling van alle leerlingen met observaties, gesprekken en toetsen. Hierdoor kunnen we eventuele zorgen vroeg signaleren en passende ondersteuning bieden. Ons doel is om problemen zoveel mogelijk te voorkomen.

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning kan bieden. Dan kijken we samen met ouders welke hulp passend is. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

* extra begeleiding in de groep;

* tijdelijke begeleiding buiten de groep;

* begeleiding door de intern begeleider, remedial teacher of een andere specialist;

* ondersteuning door externe deskundigen.

Wanneer een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, maken we de begeleiding in de groep uitgebreider of zetten we aanvullende hulp in. Voor deze aanvullende hulp maakt de school gebruik van middelen van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Soms wordt voor deze extra ondersteuning een individueel plan opgesteld. Als blijkt dat een leerling voor langere tijd een aangepast onderwijsaanbod nodig heeft, stellen we – in overleg met ouders – een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we welke doelen we samen nastreven en welke ondersteuning daarbij nodig is.

Samenwerkingsverband De Eem
Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband De Eem. Via dit samenwerkingsverband ontvangen scholen ondersteuning en, wanneer nodig, extra middelen om leerlingen passend onderwijs te bieden.
Wanneer de ondersteuning op school niet voldoende blijkt, kunnen ouders en school samen advies of extra ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband. Soms is een ondersteuningsarrangement mogelijk, waarmee extra begeleiding of voorzieningen kunnen worden ingezet.

Blijkt ook met deze ondersteuning dat een leerling beter tot zijn recht komt op een andere school, dan onderzoeken we samen met ouders welke onderwijsplek het beste past. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Een eventuele aanvraag verloopt via het Samenwerkingsverband De Eem.

Meer informatie is te vinden op **www.swvdeeem.nl**.

Grenzen van onze ondersteuning
Wij streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden. Toch zijn er situaties waarin wij niet (meer) kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld wanneer een leerling ondanks extra ondersteuning onvoldoende vooruitgang blijft boeken, zeer specialistische begeleiding nodig heeft die wij niet kunnen bieden of wanneer de veiligheid en het welzijn van de leerling, medeleerlingen of medewerkers in het geding komen.

In deze situaties gaan we altijd eerst met ouders in gesprek. Samen onderzoeken we welke mogelijkheden er zijn en vragen we zo nodig advies aan het samenwerkingsverband of andere deskundigen. Ons uitgangspunt is steeds hetzelfde: samen zoeken

naar de onderwijsplek waar een kind zich het beste kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rekencoördinator

De intern begeleider coördineert de ondersteuning van leerlingen binnen de school op het gebied van leren,gedrag en ontwikkeling. Daarnaast draagt zij verantwoordelijkheid voor het zorgbeleid, adviseert en kijkt mee met de instroom van de nieuwe leerlingen en draagt zorg voor de kwaliteit van de geboden ondersteuning en de kwaliteit van het onderwijs. Zij werkt altijd in de driehoek van de ouders, leerkrachten en de leerling. Daarnaast onderhoudt zij de contacten met degenen die extern bij de ondersteuning voor een leerling of groep betrokken zijn. Onze intern begeleider is de kwaliteitscoördinator in de school. Zij houdt zicht op de onderwijskwaliteit en werkt samen met leerkrachten en ouders om kinderen die iets extra's nodig hebben te voorzien van de juiste hulp.

Op de KWS zijn twee rekencoördinatoren opgeleid. De rekencoördinator houdt zich bezig met het beleid en met het verdiepen en verbreden van de kennis en kunde van het team.
Daarnaast wordt er een remedial teacher ingehuurd. De remedial teacher begeleidt leerlingen met een arrangement en ondersteunt het team vanuit haar kennis.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt eenmaal in de week de verrijkingsgroepen in de school.

De taal- en leesspecialist ondersteunt het team bij het versterken van het taal- en leesonderwijs. Door het analyseren van resultaten, het begeleiden van collega's en het volgen van nieuwe ontwikkelingen draagt de specialist bij aan een doorgaande lijn en een hoge kwaliteit van het taal- en leesonderwijs binnen de school. Om de leesmotivatie van de leerlingen te stimuleren is de specialist verantwoordelijk voor het creeren van een divers, actueel en aantrekkelijk boekenaanbod op school. Zij doet dit in samenwerking met de leesconsulente van Bibliotheek Eemland.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vertrouwenspersoon

Binnen onze school is een stuurgroep Burgerschap en Sociale Vaardigheden actief. Deze stuurgroep ontwikkelt en bewaakt het beleid rondom burgerschap, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de uitvoering van *Vreedzaam* en het anti-pestprotocol. De activiteiten op dit gebied zijn beschreven in het Onderwijsplan Burgerschap en Sociale Vaardigheden.

Daarnaast zijn twee leerkrachten opgeleid tot vertrouwenspersoon en kunnen leerlingen bij hen terecht met vragen, zorgen of problemen. Indien nodig schakelen we externe ondersteuning in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op school werken de specialisten met de leerkrachten samen als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gymnastiek
- Motorische remedial teacher

De vakdocent bewegingsonderwijs heeft vanuit zijn vakgebied oog voor de motorische ontwikkeling van de leerlingen en kan vanuit daar actie ondernemen. In groep 1 vindt de motorische screening plaats en indien nodig extra ondersteuning van de motorische remedial teacher die door de gemeente wordt gefaciliteerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverlener (BHV)

Binnen het schoolgebouw zijn er ruim voldoende collega's opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV). Dit wordt nauwkeurig bijgehouden en jaarlijks zijn er overleggen en oefeningen om de kennis op peil te houden. Tweejaarlijks is er een herhaaltraining voor de BHV.

Wanneer een leerling ziek wordt op school, nemen we contact op met ouders om samen te bepalen wat nodig is. Als een leerling ziek wordt op school, nemen we contact op met ouders. Bezoek aan huisarts, tandarts of ziekenhuis tijdens schooltijd gebeurt altijd in overleg met ouders; zij zijn verantwoordelijk voor afspraak en vervoer.

In principe geven leerkrachten geen medicatie, tenzij hierover duidelijke afspraken zijn gemaakt met ouders en dit schriftelijk is vastgelegd. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen van PCBO Baarn Soest, welke op school ter inzage ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven onze ondersteuning ontwikkelen, zodat deze goed aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben. We versterken de basisondersteuning in de klas door ons onderwijs steeds beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen, met extra aandacht voor taal, lezen en een duidelijke, gestructureerde aanpak.

Ook blijven we werken aan de verdere versterking van de sociaal-emotionele ontwikkeling met *Vreedzaam*, inclusief de inzet van leerlingmediatoren en de samenwerking binnen de stuurgroep Burgerschap en Sociale Vaardigheden. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zoals meer- en hoogbegaafde leerlingen, breiden we waar nodig het aanbod binnen en buiten de groep verder uit.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen op onze school. Hoewel de invloed per leeftijdsgroep verschilt, vinden we het belangrijk om hun stem serieus te nemen.

Hoe leerlingen worden betrokken:

- ***Monitoring Sociale Veiligheid*** **:** Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid in de groepen 6,7 en 8.
- **Start- en rapportgesprekken**: Vanaf groep 5 worden leerlingen en ouders uitgenodigd bij startgesprekken en rapportgesprekken, zodat leerlingen actief kunnen meedenken over hun ontwikkeling, ondersteuning en eventuele extra uitdaging.
- **Hoorrecht**: leerlingen worden twee keer per jaar in een gesprek met de groepsleerkracht of intern begeleider, betrokken bij hun eigen plan. Hun mening wordt besproken met de leerkracht en/of intern begeleider en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Dit geldt ook voor kleuters met een OPP, waarbij ouders bij deze gesprekken aanwezig zijn.
- **Kindgesprekken:** Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Deze input wordt meegenomen in de ondersteuning die geboden wordt.
- **Groepsbesprekingen**: Naar aanleiding van een groepsbezoek wordt gezamenlijk besproken over wat werkt in de klas, wat moeilijk is en welke ondersteuning prettig is. Hieruit halen we signalen die kunnen leiden tot aanpassingen in het aanbod.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede thema's, waaronder ook het welbevinden en ondersteuning van leerlingen.
- **Vertrouwenspersonen:** Zij spelen een belangrijke rol in de leerlingbetrokkenheid. Zij bezoeken twee keer per jaar de klassen om uit te leggen dat leerlingen bij hen terecht kunnen. In de school hangt daarnaast een brievenbus waar leerlingen vertrouwelijk een bericht kunnen achterlaten.

Invloed van leerlingen:

- Leerlingen geven aan wat zij prettig vinden in de begeleiding en welke voorzieningen helpend zijn, zoals rustplekken, extra uitleg, of begeleiding bij plannen en organiseren.
- Er wordt gekeken naar patronen: als meerdere leerlingen dezelfde behoeften of knelpunten aangeven, wordt hiernaar gehandeld.
- Op individueel niveau wordt maatwerk geregeld in overleg met de leerling, ouder, intern begeleider (IB) en leerkracht.

Hoewel leerlingen niet formeel meebeslissen over het totale ondersteuningsaanbod, wordt hun input serieus genomen en vormt deze een waardevolle bron bij het afstemmen van ons beleid op de praktijk in de klas. Zo zorgen we samen voor een passende leeromgeving.

Extra informatie

Binnen onze school zijn in principe alle leerlingen welkom die binnen de basisondersteuning vallen. De expertise die hiervoor nodig is, is binnen onze school beschikbaar. Wij besteden o.a. extra aandacht aan leerlingen met leesproblematiek. Daarnaast kunnen wij voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen hulp aanvragen bij het bestuur vanuit een bestuursarrangement van het samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen leerlingen met specifieke behoeften binnen onze school goed begeleid worden. De relatief kleine groepen zijn hierbij helpend.
Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen en onze visie uit te kunnen dragen, ontkomen we er soms niet aan om de grens van onze mogelijkheden aan te geven. Dan lukt het ons niet om goed aan te sluiten bij wat uw kind nodig heeft. In dat geval bespreken we dit met u en zoeken we samen naar de meest geschikte plek.

Samenwerkingsverband de Eem
Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV De Eem. In dit samenwerkingsverband werken schoolbesturen en scholen in de regio samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. SWV De Eem ondersteunt scholen bij het bieden van extra ondersteuning, onder andere door het inzetten van ondersteuningsspecialisten en het delen van expertise. Samen zorgen de scholen voor een dekkend netwerk van voorzieningen, zodat leerlingen – waar mogelijk – onderwijs kunnen volgen op een school dichtbij huis. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar een passende oplossing. Als het nodig is, kan SWV De Eem een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige school is de basis om goed te kunnen leren en jezelf te ontwikkelen. Daarom werken wij met de methode Vreedzaam. Met de methode Vreedzaam leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de school. Respect, betrokkenheid en zorg voor elkaar staan daarbij centraal.

In de lessen besteden we aandacht aan samenwerken, omgaan met verschillen, het oplossen van conflicten en het nemen van verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in de groep. Zo werken we iedere dag aan een positief en veilig schoolklimaat.

Een belangrijk onderdeel van het programma is leerlingmediatie. Alle leerlingen leren hoe zij conflicten op een respectvolle manier kunnen oplossen. Daarnaast worden leerlingen uit de bovenbouw opgeleid tot leerlingmediator. Zij helpen medeleerlingen bij het oplossen van kleine conflicten op het schoolplein of in de klas. Zo dragen leerlingen zelf actief bij aan een prettige en veilige school.

Binnen deze aanpak besteden we ook veel aandacht aan het voorkomen van pesten. Door te werken aan een positieve groepssfeer, duidelijke afspraken en respect voor elkaar, proberen we pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Ook digitaal pesten krijgt aandacht; vanaf groep 5 leren leerlingen hoe zij veilig en verantwoord omgaan met sociale media.

Wanneer er toch sprake is van pesten, handelen we direct. We onderzoeken de situatie zorgvuldig, gaan in gesprek met de betrokken leerlingen en hun ouders en werken met een oplossingsgerichte aanpak. Daarbij staat het herstellen van de veiligheid, het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid en het voorkomen van herhaling centraal. Wanneer dat nodig is, betrekken we de intern begeleider, de anti-pestcoördinator of andere deskundigen.

Samen zorgen we voor een school waar iedereen zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en met plezier leert.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken Met Kwaliteit) . De uitkomsten van de WMK enquêtetool in combinatie met groepsobservaties bespreken we met elkaar. Op basis hiervan worden al dan niet interventies ingezet.

Elk twee jaar wordt er een tevredenheidsenquête gehouden onder leerlingen en ouders en personeel. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Jolanda Noorthoven	**j.noorthoven@pcbobaarnsoest.nl**
Anti-pestcoördinator	Anja Stenvert	**a.stenvert@pcbobaarnsoest.nl**
Vertrouwenspersoon	Anja Stenvert (voor de kinderen)	**vertrouwenspersoon@kws-baarn.nl**
Vertrouwenspersoon	Jolanda Noorthoven (voor de kinderen)	**vertrouwenspersoon@kws-baarn.nl**
Vertrouwenspersoon	Marleen Versteege-Verschoor (voor de ouders)	**de.reis.marleen@gmail.com**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven in een gelijkwaardig partnerschap tussen school en ouders. Vijf dagen per week mogen wij samen met uw kind werken aan zijn of haar ontwikkeling. U kent uw kind het beste en bent verantwoordelijk voor de opvoeding. Daarom vinden wij een open en goede samenwerking belangrijk.

Wanneer er iets speelt of juist iets te vieren of te delen is, gaan we graag met u in gesprek. Gedurende het schooljaar zijn hiervoor verschillende geplande contactmomenten, maar ook tussentijds is er altijd ruimte voor overleg. Zowel ouders als de leerkracht kunnen hiervoor het initiatief nemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Parro is een app die te downloaden is op bijvoorbeeld uw smartphone of tablet. We gebruiken Parro als veilige applicatie voor de communicatie tussen school en ouders. Ook belangrijke berichten delen we via Parro. Ouders kunnen via Parro contact leggen met de groepsleerkracht, intern begeleider of directie.

Via Parro kan de leerkracht berichten sturen naar de ouders. Deze berichten zijn veelal organisatorisch van aard of geven een blik in de verschillende activiteiten van de groep. Parro wordt ook gebruikt om startgesprekken en 10-minuten gesprekken in te plannen en om ziekmeldingen te doen. Ook willen we ouders vragen om via Parro hun privacy voorkeuren aan te geven.

Alle belangrijke data worden in de Parro agenda vermeld.
Als een leerling ziek is, kunt u de ziekmelding doorgeven in de app van Parro. Wilt u dit het liefst voor 8:00 uur doen, aangezien de leerkracht daarna voor de klas staat en de app van Parro daarna niet controleert? Alvast dank.

Rapport

Twee keer per jaar krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een rapport.

Gespreksmomenten

Bij de start van het schooljaar plannen we voor ieder kind een startgesprek. We willen graag via u, uw kind leren kennen en willen weten wat uw verwachtingen zijn. In november, februari en juni (facultatief) zijn er ook gespreksmomenten. We kijken dan naar de voortgang en ontwikkeling van uw kind. In de groepen 5 t/m 8 zijn de leerlingen bij de gesprekken aanwezig.

Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

Informatieavond

In de tweede schoolweek houden we in alle groepen een informatieavond. De ouders kunnen zo kennismaken met de leerkracht en worden die avond geïnformeerd over het jaarprogramma, de methodes die gebruikt worden en de regels en afspraken die gelden binnen de groep.

Inloopmomenten

Schooljaar 2026-2027 willen we voor de groepen drie keer per jaar inloopmomenten organiseren. Deze data worden via Parro gedeeld en in de agenda van Parro gezet.

De nieuwsbrief

Twee keer per maand ontvangt u van de directeur een nieuwsbrief. U wordt van alle ins en outs van de school op de hoogte gehouden. Tot aan de verhuizing terug naar de Dalweg 11, besteden we in één van de twee nieuwsbrieven aandacht aan de vernieuwbouw en houden we u op de hoogte van de voortgang.

Site

Op de site www.kws-baarn.nl kunt u altijd terecht voor de agenda. Deze houden wij actueel en kunt u toevoegen aan uw eigen online agenda. Ook allerlei documenten zoals de schoolgids en het schoolplan kunt u vinden op de site.

E-mail

Indien het niet mogelijk is via parro contact op te nemen, kunt u een e-mailbericht sturen. Uiteraard is de leerkracht onder schooltijd niet in de gelegenheid om uw bericht te lezen of te beantwoorden, maar zal zo spoedig mogelijk contact met u opnemen. De mailadressen zijn als volgt opgebouwd: voorletter.achternaam@pcbobaarnsoest.nl .

Ook telefonisch zijn we uiteraard bereikbaar via 035-542 96 98. Alle contactinformatie is te vinden op **www.kws-baarn.nl**. Voor administratieve zaken kunt u mailen naar administratie@kws-baarn.nl

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers of personeel

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de vertrouwenspersoon. Deze kan u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. De externe vertrouwenspersoon van PCBO Baarn-Soest is Marleen Versteege-Verschoor. U kunt ook rechtstreeks contact met haar opnemen. E-mailadres: **de.reis.marleen@gmail.com**

Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van PCBO Baarn-Soest uw zorgen of klacht bespreken, te bereiken via: info@pcbobaarnsoest.nl.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van PCBO Baarn-Soest. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon van PCBO Baarn-Soest is Marleen Versteege-Verschoor. U kunt ook rechtstreeks contact met haar opnemen. E-mailadres: de.reis.marleen@gmail.com

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de **klachtenregeling** die beschrijft hoe dit kan.

Vertrouwenspersoon voor de kinderen

Binnen de school fungeren twee van onze leerkrachten, Anja Stenvert en Jolanda Noorthoven, als vertrouwenscontactpersoon voor de kinderen. Wanneer kinderen behoefte hebben om over een bepaald onderwerp te praten, maar dat lukt niet met de leerkracht, dan kunnen zij bij één van hen aankloppen. Sinds 2015 is iedere school ook verplicht om een coördinator sociale veiligheid aan te stellen. Deze heeft als taak om de sociale veiligheid te bewaken en bevorderen. Zij/hij is ook het aanspreekpunt bij vermoeden van kindermishandeling. Deze taak ligt in het verlengde van de interne vertrouwenscontactpersoon en is eveneens toevertrouwd aan Anja Stenvert en Jolanda Noorthoven. De vertrouwenscontactpersoon kan, wanneer nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, Marleen VersteegeVerschoor.

Privacy/omgang persoonsgegevens

De PCBO Baarn-Soest scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Vordering Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk doen we dit binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet.

Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto’s en video’s) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken.

Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van PCBO Baarn-Soest https://pcbobaarnsoest.nl/school/2026-2/

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres **privacy@pcbobaarnsoest.nl**

Voor andere zaken (of vragen) kan contact worden opgenomen met Marion van der Horst, FG (functionaris voor gegevensbescherming CED-groep); tel: 010 40 71 761 of m.vanderhorst@cedgroep.nl

Schorsing en verwijdering

Het schorsen of verwijderen van kinderen zien wij als laatste redmiddel om de veiligheid van kinderen en leerkrachten te waarborgen, gelukkig komt dit zelden voor. Wij hanteren de regels zoals omschreven in de WPO (art. 40) en het protocol leerplicht van de gemeente Baarn.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tweejaarlijkse tevredenheidspeiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

In de Medenzeggenschapsraad (MR) zitten vertegenwoordigers van het personeel en ouders van leerlingen. Personeelsleden en ouders zijn in gelijke aantallen vertegenwoordigd. De MR bestaat op de KWS uit vier personen. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. In bepaalde gevallen wordt de MR in de gelegenheid gesteld om advies uit te brengen, in andere gevallen is instemming van de MR vereist. Dit kan per geleding verschillen. Hoe dit geregeld is, staat in het MR reglement. Voor zaken die de negen scholen van de stichting betreffen is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zijn ouders en personeelsleden van de scholen vertegenwoordigd. De MR heeft een rooster van aftreden. Ouders kunnen zich kandidaat stellen en indien nodig volgen er verkiezingen. Op **onze website** vindt u meer informatie en ook kunt u zien wie de leden zijn.

OC (Oudercommissie)

De Oudercommissie (OC) bestaat uit 10-12 ouders uit groep 1 t/m 8. De activiteiten van deze commissie zijn divers. Ze helpt bijvoorbeeld bij de kerstviering, Sinterklaas, de paasviering, diverse toernooien, sportdagen en feesten. De oudercommissie werkt nauw samen met de klassenouders.

Klassenouder

De klassenouder fungeert als tussenpersoon tussen de leerkrachten en de ouders. De klassenouder benadert mensen bij alle activiteiten van de klas, zoals uitjes, sportdagen en excursies. Ook heeft hij/zij zicht op zaken die in het belang zijn van de groepssfeer. De klassenouder beheert de lief en leed portemonnee.

Ouderhulp

Zonder de hulp van ouders zouden een heleboel activiteiten in de school niet mogelijk zijn. Gelukkig zijn er op onze school veel ouders bereid om af en toe actief te zijn. We zijn hier heel erg blij mee!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Zomerfeest
- Excursies, Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kleuterdag €15,00 (groep 1/2)

Schoolreisje €35,00 (groep 3 t/m 7)

Schoolkamp €95,00 (groep 8)

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken.

De oudercommissie heeft de vrijwillige ouderbijdrage in beheer. Uit de bijdrage worden uitgaven gedaan ten behoeve van de kinderen, die niet bekostigd kunnen worden door de rijksbijdrage die de school ontvangt. Eén keer per jaar wordt verantwoording over het financieel beheer afgelegd in de MR vergadering. De MR heeft recht van instemming over de begroting en de jaarrekening. In het begin van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders informatie over de ouderbijdrage.

Financiële ondersteuning

Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u dat tijdig te bespreken. We zoeken dan samen naar een oplossing. U kunt hierover ook informatie vinden via https://www.leergeld.nl/

Schoolverzekering.

De school kent een schoolverzekering. Bij excursies, uitstapjes door de school georganiseerd, zijn de kinderen verzekerd. Als kinderen worden vervoerd in de auto van ouders, geldt de inzittende verzekering van de desbetreffende ouder. Bij verwijtbaar gedrag vervalt de verzekering.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind op de dag van afwezigheid vóór 8.30 uur telefonisch afmelden of een bericht sturen aan de leerkracht via Parro, onder vermelding van de reden. Bij ongeoorloofd schoolverzuim of een vermoeden daarvan zijn wij verplicht hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling. De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het formulier: "aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek", dat u kunt downloaden **van onze website** of kunt opvragen bij de directie. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht of directie of mailen naar het administratie mailadres: **administratie@kws-baarn.nl**. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim. Bij de toekenning of afwijzing van het verlof worden de regels van de overheid gehanteerd: https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/leerplichtwet

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van PCBO Baarn-Soest staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de PCBO Baarns-Soest scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Het bestuur van PCBO Baarn-Soest sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband de Eem(**www.swvdeeem.nl**), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren;

- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;

- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;

- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen;

- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbieding van kwaliteit in de zorg in het geding komt.

Toelatingsprocedure

Ouders kunnen hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Het is de bedoeling dat u uw kind maar op één basisschool inschrijft. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt dan op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. De intern begeleider (IB) onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De ondersteuningsspecialist van de Eem kan hierbij ondersteunend optreden.

2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van de Eem in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De ondersteuningsspecialist van de Eem wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de ondersteuningsspecialist van de Eem op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.

2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

Start

We stemmen een aantal weken voordat uw kind 4 is met u af wanneer uw kind gaat starten. U wordt dan benaderd door de groepsleerkracht. Mochten er vanuit uw kind wijzigingen zijn, laat het ons dan zo spoedig mogelijk weten.

Uw kind mag bij ons de eerste schooldag na zijn/haar vierde verjaardag beginnen. Kinderen geboren in de maanden juli en augustus beginnen na de zomervakantie. Kinderen die in de maand december jarig zijn, starten na de kerstvakantie.

Aannamebeleid per juni 2026
Vanaf juni 2026 geldt er een aannamebeleid voor de gemeente Baarn. Meer informatie vindt u op de website https://kws-baarn.nl/voor-ouders/uw-kind-aanmelden/

4.5 AVG

Privacy en gebruik van beeld- en filmmateriaal
Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens en privacy van onze leerlingen. Daarbij handelen wij volgens de richtlijnen van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Dit betekent onder andere dat wij ouders vooraf om toestemming vragen voor het gebruik van persoonsgegevens en beeldmateriaal.

Via Parro kunnen ouders hun privacyvoorkeuren voor foto- en filmmateriaal beheren. Hierin kunt u aangeven waarvoor beeldmateriaal waarop uw kind herkenbaar in beeld is, wel of niet gebruikt mag worden. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders de basisgegevens te controleren en wijzen wij erop dat de privacyvoorkeuren in Parro altijd kunnen worden aangepast.

U kunt uw privacyvoorkeuren als volgt wijzigen:

- Ga in Parro naar Acties (onder de groepen).
- Kies Privacyvoorkeuren.
- Selecteer uw kind en pas de voorkeuren aan via de stipjes of het potloodpictogram.

Wij vragen ouders en andere betrokkenen zorgvuldig om te gaan met foto- en filmmateriaal van leerlingen. De school is niet aansprakelijk voor beelden die door ouders of anderen op internet of sociale media worden geplaatst. Daarom verzoeken wij u geen foto's of filmpjes te delen waarop andere leerlingen herkenbaar in beeld zijn.

Telefoonbeleid

Binnen PCBO Baarn-Soest hebben alle scholen gezamenlijk afgesproken dat mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooluren niet gebruikt mogen worden en opgeborgen moeten worden in de tas van de leerling. In dringende gevallen kunnen leerlingen gebruik maken van de (school)telefoon om contact op te nemen met hun ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/ wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen (leerling volgsysteem IEP). Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Leerkrachten presenteren de resultaten van hun groep aan het team en bespreken de conclusies.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat IEP-doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Koningin Wilhelmina School (KWS)	97,5% 96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Koningin Wilhelmina School (KWS)	59,7% 62,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Pre-advies

Het pre-advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) van groep 7, in overleg met de intern begeleider en de directeur. Eind groep 7 wordt bij het laatste rapportgesprek (juni/juli) een pre-advies gegeven zodat ouders en leerlingen een idee krijgen van het mogelijke uitstroomprofiel. Voor het gesprek wordt 15 min. per leerling ingepland. Het pre-advies is gericht op groei, zodat het advies in groep 8 eventueel naar boven bijgesteld kan worden. In het gesprek wordt de uitdraai van de leerling analyse, de grafiek prognose VO, de werkhouding en ontwikkelingsdoelen aangegeven/besproken.

Voorlopig advies

Het voorlopig advies wordt opgesteld door de leerkracht(en), in overleg met de intern begeleider en de directeur. Als het nodig is wordt voorafgaand aan het opstellen van het voorlopig advies een aanvullende IEP toets afgenomen. In november/december vinden de voorlopig adviesgesprekken plaats met de leerkracht(en) van groep 8. Hiervoor wordt 15 min. per leerling* ingepland. Ouders en kind spreken dan met de leerkracht over de totstandkoming van het voorlopig advies en de ontwikkelingsdoelen voor de komende periode.

Definitief advies

Het definitief advies wordt opgesteld door de leerkracht(en), in overleg met de intern begeleider en de directeur. In november krijgen de leerlingen het definitieve advies. Na de uitslag van de IEP doorstroom (uitslag rond maart) kan het advies nog wel worden bijgesteld naar boven wanneer dit nodig is. In principe is het definitieve advies gelijk aan het voorlopige advies of wordt het naar boven bijgesteld, dan worden ouders gebeld. Na ontvangst van het schooladvies kunnen ouders en leerlingen, indien gewenst, vragen om een toelichtingsgesprek. Mochten er geen dringende vragen zijn, kunnen de ouders hun vragen stellen tijdens het rapportgesprek in februari/maart.

Overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

In de tweede schoolweek van het schooljaar is er een informatieavond. Tijdens dat moment kunnen ouders tips en informatie krijgen over het VO.

In november/ december wordt er een informatieavond georganiseerd voor de ouders/ verzorgers van leerlingen uit groep 7 en 8. Tijdens deze avond zullen vertegenwoordigers van een of twee VO-scholen informatie geven over het VO en o.a. uitleggen wat het verschil is tussen Praktijkonderwijs, VMBO BK, VMBO TL, HAVO en VWO. Ook is er ruimte voor het stellen van algemene vragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		11,3%
vmbo-k / -(g)t		6,3%
vmbo-(g)t		17,5%
vmbo-(g)t / havo		13,8%
havo		10,0%
havo / vwo		15,0%
vwo		26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Relatie

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

Het onderhouden van ons veiligheidsbeleid is daarom een speerpunt in onze school. We werken met de methode Vreedzaam. Ouders, kinderen en leerkrachten weten wat er verwacht wordt en waar ze aan toe zijn. In de tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en leerkrachten scoren wij goed op dit belangrijke punt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden. De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren wij in ons leerlingvolgsysteem IEP. De ontwikkeling van kleuters volgen we in het KIJK! observatie- en registratiesysteem. De resultaten van de registraties worden door de leerkrachten en de intern begeleider besproken, geanalyseerd en bewaard in het geautomatiseerde leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ook individuele kinderen worden in kaart gebracht. De uitkomsten hiervan gebruiken de leerkrachten om de volgende periode te werken aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hiermee wordt er ook aan een prettig pedagogisch klimaat gewerkt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 13:45	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 13:45	-
Woensdag	-	08:15 -	- 13:45	-
Donderdag	-	08:15 -	- 13:45	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 13:45	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: groep 6, 7 en 8 8:30-14:00 uur
Dinsdag: groep 6, 7 en 8 8:30-14:00 uur
Woensdag: groep 6, 7 en 8 8:30-14:00 uur
Donderdag: groep 6, 7 en 8 8:30-14:00 uur
Vrijdag: groep 6, 7 en 8 8:30-14:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Aangezien we op twee locaties zitten, kunnen de start- en eindtijden niet hetzelfde zijn. De groepen 1 t/m 5 hebben les van 8:15 uur tot 13:45 uur. De deur gaat om 8:05 uur open. Op maandag t/m vrijdag zijn de lestijden hetzelfde.

De groepen 6,7 en 8 hebben les van 8:30-14:00 uur. De deur gaat om 8:20 uur open. Op maandag t/m vrijdag zijn de lestijden hetzelfde.

Na de verbouwing schooljaar 2026/2027 zullen we met groep 1 t/m 8 terug gaan naar de Dalweg 11. De start- en eindtijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn dan weer gelijk. De groepen 1 t/m 8 hebben dan les van 8:30 tot 14:00 uur. De deur gaat open om 8:20 uur.

Tot de verhuizing terug naar de Dalweg 11 wordt er geen opvang geboden. Na de verhuizing wordt wel naschoolse opvang aangeboden door Kind&co Ludens.
https://kindencoludens.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op de volgende dagen hebben wij een studiedag:
-Woensdag 23 september 2026
-Donderdag 15 oktober 2026
-Maandag 1 februari 2027
-Dinsdag 30 maart 2027
-Woensdag 26 mei 2027
-Donderdag 1 juli 2027

In verband met de verhuizing naar de KWS zijn er 2 verhuisdagen:
-Vrijdag 16 oktober 2026
-Maandag 26 oktober 2026

De middag voor de zomervakantie zijn alle kinderen om 12:00 uur uit: vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen nummer school: 035 542 9698	ma t/m vr	08.00-16.00 uur

De school is telefonisch te bereiken op schooldagen. U kunt ook een mail sturen naar info@kws-baarn.nl