



Verkorte versie

Dyslexieprotocol

2022 - 2026

Op de KWS maken wij gebruik van het landelijk Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Dit houdt in dat wij de richtlijnen mbt vroegtijdig signaleren en interveniëren (welke worden voorgeschreven door het landelijk protocol) volgen en uitvoeren.

De procedure in het kort:

1. Signalering/ begeleiding door de school.
2. Verwijzing door school voor diagnostisch onderzoek: ouders melden hun kind aan via de website <https://dyslexie.swvdeem.nl> en school vult het dossier aan.
3. Ouders/ verzorgers melden hun kind aan bij een door de gemeente gecontracteerde zorgaanbieder.
4. Bij vaststelling diagnose EED start de behandeling.
5. Samenwerkingsverband (SWV) monitort het aantal verwijzingen voor onderzoeken en het aantal verwijzingen voor behandeling per school. Deze gegevens worden één keer per kwartaal verzameld door het samenwerkingsverband.

Bij aanmelding van de leerling op onze school wordt op de leerlingkaart in ParnasSys vermeld of er sprake is van dyslexie in de familie.

In groep 1 en 2 volgen de leerkrachten de leerlingen met het observatiesysteem KIIK! In groep 2 wordt de screening Beginnende Geletterdheid afgenomen. Als zich problemen voordoen zal de leerling extra aandacht en begeleiding krijgen en (indien nodig) gevolgd worden middels een handelingsplan. Ouders van desbetreffende leerlingen worden hiervan op de hoogte gesteld en de resultaten worden besproken. Ook worden de leerlingen besproken met de intern begeleider.

In groep 3 worden risicoleerlingen extra gevolgd. Er worden naast de toetsen die bij de lesmethodes horen, ook niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Er zijn vier signaleringsmomenten en daarna tijd voor specifieke begeleiding en extra oefening.

In de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 zijn er ook naast de methode-gebonden toetsen, vier officiële meetmomenten en een eindevaluatie. Er is na elk meetmoment steeds een periode van extra oefening voor leerlingen die moeite met bepaalde leerstof hebben. Ook dit wordt vastgelegd in handelingsplannen, de ouders worden op de hoogte gebracht en er zijn besprekingen met de Interne Begeleider. Elk handelingsplan wordt geëvalueerd, bijgesteld waar nodig of geïntensiveerd.

Als blijkt dat een leerling ondanks alle interventies geen tot weinig vooruitgang boekt, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider en de ouders. Afhankelijk van de ernst van lees-/spellingsproblemen kunnen ouders vanaf midden/eind groep 4 onderzoek aanvragen bij een externe instantie. School levert alle benodigde informatie aan ter ondersteuning van het onderzoek. Het leerlingdossier wordt beoordeeld op de onderdelen achterstand, hardnekkigheid en enkelvoudigheid. Deze onderdelen moeten alle drie aan de orde zijn, voordat er sprake is van EED (ernstige enkelvoudige dyslexie). Indien er sprake is van EED wordt een dyslexieverklaring afgegeven.

De dyslexieverklaring heeft een onbeperkte geldigheidsduur. Wel moet de dyslexieverklaring worden opgesteld binnen twee jaar na het psychodiagnostisch onderzoek waarop de verklaring zich baseert.

Er is dyslexie vastgesteld. En dan?

Op het moment dat een leerling een dyslexieverklaring heeft, heeft hij/zij recht op extra ondersteuning en is gebaat bij aanpassingen voor het leren. De uiteindelijke diagnose brengt een zekere rust in het leven van de leerling en de ouders: nu is duidelijk waarom het leren lezen en spellen zo moeizaam gaat. Hierdoor kan het acceptatieproces op gang komen bij de leerling en de ouders, maar ook begrip bij de leerkrachten en de klasgenoten. Daarnaast kan de leerkracht er adequaat op reageren door extra, intensieve hulp en inzet van compensatie- en dispensatie middelen.

Behandeling van dyslexie (extern > door dyslexiebehandelaar)

Na vaststelling van dyslexie volgt er een (externe) behandeling van dyslexie welke gericht op het vergroten van de leesvaardigheid en de spellingvaardigheid, het opheffen of verminderen van de beperking, het omgaan met de beperking en het voorkomen van nadelige gevolgen ervan.

In de praktijk komt dit neer op het:

- zo snel mogelijk bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van technisch lezen (woordherkenning) en spellen (schriftbeeldvorming)
- kunnen omgaan met een laag niveau van technisch lezen door compensatie en gebruik van hulpmiddelen
- voorkomen van intellectuele achterstand in verhouding tot de individuele mogelijkheden van het kind
- voorkomen of verminderen van emotionele en sociale gevolgen

Doel van de behandeling is het kind minimaal een niveau van lees- en schrijfvaardigheid te laten halen, dat past bij de leeftijd en levensomstandigheden van een kind. Dit niveau noemen we functionele geletterdheid.

Voorafgaand aan de behandeling stelt de dyslexiedeskundige een behandelplan op. Het behandelplan en de behandeling moeten gebaseerd zijn op het protocol behandeling van dyslexie. In dit protocol wordt de behandeling beschreven volgens de meest betrouwbare kennis van dit moment ('best practice'). De duur van een dyslexiebehandeling is afhankelijk van de ernst van de problemen en de inzet van kind en ouders. Gedurende de behandeling wordt er (tussentijds) geëvalueerd met behandelaar, ouders en school

Omgaan met dyslexie (intern > door de school)

Als een leerling op de KWS een dyslexieverklaring heeft gekregen, dan zal de intern begeleider samen met de leerkracht en de ouders gaan bespreken welke aanpassingen er voor die leerling noodzakelijk zijn. Gezien de onderlinge verschillen in de aard en ernst van de problematiek van de dyslectische leerling, zal er een selectie worden gemaakt uit de remediërende/ondersteunende faciliteiten. Het kost dyslectische leerlingen meer inspanningen om de dagelijkse taken op school met goed resultaat te volbrengen.

Om deze leerlingen te ondersteunen en de werkelijke kwaliteiten zo goed mogelijk tot uiting te laten komen, is samenwerking tussen school, ouders en de leerling noodzakelijk.

De remediërende/ondersteunende faciliteiten worden op een kaart (dyslexiekaart) gezet, aan de leerling gegeven en met ouders besproken. Op de dyslexiekaart wordt aangegeven welke aanpassingen er voor de leerling noodzakelijk zijn. Deze wordt jaarlijks bekeken en indien nodig aangepast.

Elk schooljaar vinden er vier bijeenkomsten met alle dyslectische kinderen van de school plaats, waar een aantal onderwerpen centraal staat. De bijeenkomsten zijn gebaseerd op het boek 'De Dyslexie Survivalgids' van Annemie de Bondt i.s.m. Luc Descamps.

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| Bijeenkomst 1: | Wat is dyslexie? |
| Bijeenkomst 2: | De dyslexiekaart (zie bijlage) |
| Bijeenkomst 3: | Dyslexie en je gevoel |
| Bijeenkomst 4: | Dyslexie en school |

DYSLEXIEKAART



Naam: _____ **Geb. datum:** _____

o Is in het bezit van een dyslexieverklaring d.d. _____

Met juf/meester heb ik het volgende afgesproken:

- o Ik krijg extra tijd voor toetsen.
- o Ik werk met spelling in mijn eigen leerlijn.
- o Dictee in de klas doe ik zoveel mogelijk mee, als ik een woord mis, is dat oké.
- o Ik maak gebruik van pictogrammen ter ondersteuning van geschreven tekst (spiekschrift).
- o Teksten worden in vergroot schrift aangeboden.
- o Toets teksten worden als het nodig is aan mij voorgelezen.
- o Bij mij worden spelfouten niet meegerekend bij de beoordeling van toetsen.
- o Ik krijg geen cijfer voor Staal Spelling op mijn rapport.
Ik krijg wel een beoordeling voor mijn inzet.
- o Elke dag lees ik 15 minuten met een leesmaatje.
- o Ik mag vragen om een leesmaatje die helpt bij teksten, opdrachten en moeilijke woorden.
- o Ik mag lees- en luisterboeken lezen.
- o Ik krijg extra leesbegeleiding.
- o Ik mag mijn werkstukken en opstellen maken met minder woorden dan de andere kinderen.
- o Ik krijg materiaal mee om thuis de zaakvakken voor te bereiden.
- o Ik mag mijn eigen handschrift gebruiken.
- o Ik mag voor de IEP-toetsen gebruikmaken van ingesproken tekst of de tekst vergroot.
- o Ik mag een gereduceerde tafelkaart gebruiken.

Andere afspraken

o _____

Ik ben zelf verantwoordelijk voor deze kaart.

Ik bewaar deze in mijn laatje.

Als ik een andere leerkracht heb, laat ik deze kaart lezen.