

Schoolondersteuningsprofiel

2024

Koningin Wilhelminaschool Baarn

versie december 2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Ondersteuningsniveaus
5. Basisondersteuning niveau 1 +2
6. Extra Ondersteuning niveau 3 + 4
7. Ambities en ontwikkeling van de school
8. Grenzen van de ondersteuning
9. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- o Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- o Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- o Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt.
- o Ondersteuning op individueel niveau binnen en/of buiten de groep
- o Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau:

1	adaptief onderwijs in de klas	door groepsleerkracht
2	lichte ondersteuning in de klas	door groepsleerkracht
3	kortdurende ondersteuning binnen en/of buiten de klas	door groepsleerkracht / RT / IB
4	ondersteuning buiten klas met extra gelden	door groepsleerkracht / RT / IB / externen
5	ondersteuning buiten klas met extra gelden (doel : plaatsing S(B)0)	door groepsleerkracht / RT / IB / externen

De school zet de gelden/middelen vanuit het bestuursarrangement en het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden. Hiermee kan gericht tegemoet worden gekomen aan de specialistische ondersteuningsbehoeften van specifieke leerlingen.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Koningin Wilhelminaschool
Brinnummer	07WX00
Adres	Dalweg 11
Postcode	3741 AT
Plaats	Baarn
Telefoon	035-5429698
Website	https://kws-baarn.nl/
E-mail	info@kws-baarn.nl
Naam directeur	Marjan van Grieken, interim
Intern begeleider	Stefanie Bosch-Boor
Naam schoolbestuur	PCBO Baarn Soest
Aantal leerlingen op 01-02-2024	236

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Baarn
Jeugdhulp gemeente	Lokaal Team - Pit Baarn
Kinderopvangorganisatie	n.v.t.

Evt. korte toelichting	In schooljaar 2023-2024 is de huidige intern begeleider gestart. In oktober 2024 heeft er een inspectiebezoek plaatsgevonden, waarbij het eindoordeel 'onvoldoende' was. Eind schooljaar 2023-2024 is de schoolleider vertrokken en per schooljaar 2024-2025 is er een interim-schoolleider aangesteld. Tevens is er ondersteuning in schooljaar 2024-2025 voor IB middels een interim IB voor één dag per week. Schooljaar 2023-2024 heeft de KWS uit nood twee groepen 7-8 moeten vormen. In het schooljaar 2024-2025 hebben wij twee groepen 3 en 8 vanwege grote leerlingaantallen in dat jaar.
------------------------	---

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

De missie van de school is om kinderen op te leiden tot vreedzame, kritisch denkende wereldburgers, die relaties aangaan om te participeren in de wereld en die te veranderen en te verbeteren. Ieder kind is uniek en heeft talenten. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. De pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling is de basis voor groei en ontwikkeling. In contact met elkaar ontwikkelen onze leerlingen en leerkrachten vertrouwen, moed en groei. Onze leerlingen maken verbinding waardoor ze elkaar zien, kennen en voor elkaar zorgen.

Leraren leren samen, zodat er eenheid in het team is en openheid en waardering voor ieders eigenheid. Ouders en leraren waarderen en respecteren elkaar en zijn partners om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar de volgende stap.

KWS; kennen, weten en stimuleren. We kennen onze kinderen, weten wat ze nodig hebben en stimuleren ze om te groeien.

Specifiek onderwijsconcept

De Koningin Wilhelminaschool is een warme, kleinschalige basisschool in het hart van Baarn. Wij geven klassikaal les met verschillende aanpakken. Ons onderwijs is daardoor zorgvuldig afgestemd op de specifieke behoefte van de leerling. Wij kennen onze leerlingen, weten wat zij nodig hebben en stimuleren hen daardoor om te groeien.

De Koningin Wilhelminaschool kan worden omschreven als een open protestants-christelijke school, hetgeen betekent dat in principe iedereen welkom is. De verhalen uit de Bijbel worden als inspiratiebron gebruikt. Er wordt wel van leerlingen, ouders en medewerkers verwacht dat zij de protestants-christelijke grondslag van de school respecteren. Wij hebben een open oog voor hen die geen of een andere levensbeschouwing hebben.

Wij vieren de christelijke feestdagen en besteden daarnaast ook aandacht aan andere religies en levensovertuigingen. Zo geven we vorm aan de school als leefgemeenschap waarin leerlingen zich veilig, gehoord en gezien voelen.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Onze structuur m.b.t. Kwaliteit en Ondersteuning ('zorgstructuur') is gebaseerd op zowel opbrengstgericht (OGW) als handelingsgericht (HGW) werken. Beide werkwijzen zijn een middel om de leeropbrengsten en leerkracht-vaardigheden te verhogen door grip te krijgen en te houden op de groep. Zowel bij OGW als HGW, werken leerkrachten aan de kerntaak van een school: leerlingen zo doelmatig en passend mogelijk onderwijzen en hen daarmee voorbereiden op een vorm van vervolgonderwijs dat overeenkomt met hun mogelijkheden, waarbij tevens gelet wordt op de wensen en behoeften van de leerling.

Bij OGW kijken we eerst hoe de school en de groep reageert op het geboden onderwijs en analyseren we op welke elementen het onderwijsleerproces kan worden aangepast. Deze aanpak wordt beschreven binnen de cyclus van het groepsplan. Bij OGW is een groepsplan een beschrijving van effectief onderwijs voor:

- | | |
|---|-------------------------------|
| > alle leerlingen | (aanpak 2 – basis aanpak) |
| > de 20% leerlingen die meer nodig hebben dan een basisaanpak | (aanpak 1 – verlengde aanpak) |
| > de 20% leerlingen die wat anders nodig hebben dan basisaanpak | (aanpak 3 – verdiepte aanpak) |

Bij HGW gaan we uit van de individuele onderwijsbehoeften. Zijn deze in beeld gebracht, dan worden ze geclusterd in een groepsplan. We clusteren leerlingen met overeenkomstige onderwijsbehoeften en enigszins dezelfde resultaten in een bepaalde aanpak. Deze clustering is noodzakelijk om het onderwijs uitvoerbaar te houden. Geen enkele leerkracht kan immers elke leerling individuele begeleiding bieden. Bij HGW is het groepsplan dus een clustering van individuele onderwijsbehoeften.

Indeling van de verschillende aanpakken bij aanvang van het opstellen van het plan is leidend.

De beheersing van het lesdoel (80%) is bepalend of leerlingen meedoen aan de verlengde instructie. Echter geven dagelijkse begeleide instructies en observaties een werkelijk beeld van hoe leerlingen functioneren. De leerkracht kan d.m.v. check op begrip afwijken van de vooropgestelde aanpakken.

- leerlingen met een verlengde aanpak hoeven niet altijd mee te doen met de verlengde instructie.
- leerlingen met een basis- of verdiepte aanpak kunnen ook uitgenodigd worden om mee te doen aan een verlengde instructie
- leerlingen met een verdiepte aanpak hoeven niet altijd mee te doen met de basis instructie.

Indien een leerling middels een andere aanpak tot beheersing van het gestelde doel is gekomen, wordt dit kort genoteerd in de doelenplanners/ klassenmap en meegenomen in de tussenevaluaties

De groepsplannen worden voor een half jaar opgesteld en minimaal één keer per zes weken middels een “op koers-moment” geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Tijdens een “op koers-moment” staan onderstaande overwegingen / vragen centraal:

- lukt het om je (groeps) plannen – interventie(s) uit te voeren?
- voortgang op school - in de groep op verschillende vakgebieden, zijn we/ben ik op koers?
- zijn we/ben ik op koers w.b. ambitie / is er bijsturing nodig?

KWS ziet het OGW als het kader waarbinnen HGW een zinvolle plek krijgt voor een beperkte groep leerlingen. Met de leerlingen die niet voldoende hebben aan de drie differentiatie aanpakken (basis, verlengd en verdiept) gaan we handelingsgericht te werk, we richten ons specifiek op hun individuele onderwijsbehoeften. Dit mogen echter nooit te veel leerlingen zijn (nooit meer dan 20%), anders kiezen we voor een onderwijskundige aanpassing van de differentiatieaanpakken-groepen.

We kiezen er dan ook voor om eerst te kijken naar het onderwijs dat wordt geboden binnen de school en de groep en daarna pas over individuele leerlingen te praten. Eerst OGW en dan HGW > eerst algemeen, dan specifiek!

KWS kiest er bewust voor om doelen (standaarden) te stellen en elke periode te kijken hoe de school als geheel en de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen. Landelijke standaarden zijn de meetlat voor de school om te kijken hoe effectief het onderwijs is. Daarnaast stelt de school voor zichzelf ambitie-doelen.

Ambitie 1F

Algemeen	: 100 % van onze leerlingen behaald het 1F-niveau
Lezen	: 100 % van onze leerlingen behaald het 1F-niveau
Taalverzorging	: 100 % van onze leerlingen behaald het 1F-niveau
Rekenen	: 100 % van onze leerlingen behaald het 1F-niveau

Ambitie 2F/1S

Algemeen	: 63,2 % van onze leerlingen behaald het 1S/2F-niveau
Lezen	: 79,4 % van onze leerlingen behaald het 2F-niveau
Taalverzorging	: 62,2 % van onze leerlingen behaald het 2F-niveau
Rekenen	: 48,0 % van onze leerlingen behaald het 1S-niveau

4. Ondersteuningsniveaus

We onderscheiden de volgende ondersteuningsniveaus

Niv	omschrijving	inzet	betrokken	Planmatig
1	Basisondersteuning De “gemiddelde” leerling in de klas, zonder speciale ondersteuningsbehoefte.	Basisinstructie Lkr geeft goed onderwijs Lkr kent groepsbehoeften DPL-model	Leerkracht	Groepsplan
2	Basisondersteuning De leerling in de klas met lichte ondersteuningsbehoefte	Verlengde instructie Verdiepte instructie Meer- en minder begaafden Doublure/Versnellen lichte opvoedvragen	Leerkracht (IB)	Groepsplan
3	Extra ondersteuning <i>extra ondersteuningsbudget</i> De leerling die binnen en/of buiten de klas (binnen schoolvoorziening) kortdurend extra ondersteuning krijgt, soms mbv extra gelden	RT aanpak Dyslexie/Dyscalculie NT2 / meertaligheid / HB (pittige projecten)	Leerkracht RT Onderwijs-assistent IB (SWV)	Groepsplan iHP <i>bij extra gelden</i> <i>Groeidocument</i>
4	Extra ondersteuning <i>extra ondersteuningsbudget externen</i> De leerling die buiten de klas (binnen en/of buiten schoolvoorziening) extra ondersteuning krijgt mbv extra gelden Doel: deze leerling op school te kunnen behouden.	arrangement passend onderwijs	Leerkracht RT Onderwijs-assistent IB SWV Externen (o.a. vanuit cluster)	OPP TOP-dossier
5	Extra ondersteuning <i>extra ondersteuningsbudget externen</i> De leerling die buiten de klas (binnen en/of buiten schoolvoorziening) extra ondersteuning krijgt mbv extra gelden Doel : komen tot een TLV voor plaatsing SBO/SO	arrangement passend onderwijs	Leerkracht RT Onderwijs-assistent IB SWV Externen (o.a. vanuit cluster)	OPP TOP-dossier

5 Basisondersteuning > niveau 1 + 2

Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Onze ondersteuning is preventief.

In basis betekent dit dat we de leeromgeving voor onze leerlingen met al zijn verschillen zo inrichten, dat er een ononderbroken ontwikkeling mogelijk is voor elk kind en dat alle medewerkers sterke pedagogische en didactische kwaliteiten hebben waardoor uitval van leerlingen kan worden voorkomen. Preventief werken betekent ook dat er procedures/protocollen zijn in de school waardoor knelpunten vroegtijdig worden gesignaleerd om (grote) problemen te voorkomen. De procedures/protocollen zijn opgenomen in de KWS - IB- jaarkalender

Onze ondersteuning is curatief.

Uitslagen van observaties, toetsresultaten, resultaten van het dagelijkse werken in de groep en opvallend gedrag kunnen een aanleiding vormen om een periode curatief te werken met leerlingen. In basis betekent dit dat we in eerste instantie de groepsplannen specifieker maken als we merken dat deze niet voldoende aansluiten bij de leerlingen. Daarnaast kan verdere analyse van een probleem plaatsvinden met deskundigen.

Als een individuele aanpak nodig blijkt omdat een kind onvoldoende aan kan sluiten bij het groepsplan wordt in een enkel geval een individueel handelingsplan opgesteld. Doel is een korte periode een mogelijk hiaat te repareren om daarna weer binnen een arrangement van het groepsplan te functioneren. Mocht blijken dat er een kind langere tijd onvoldoende kan aansluiten bij het groepsplan wordt er een OPP opgesteld.

Methode-onafhankelijke signalerings- en volgsystemen om ontwikkeling van onze leerlingen te volgen:

- Cognitief
 - Groep 1-2 middels KIJK!
 - Groep 3-8 middels IEP
- Sociaal – emotioneel
 - Groep 1-2 middels KIJK!
 - Groep 6-7-8 middels Vensters (monitor sociale veiligheid)
- ☐ Groep 3-8 middels Hart en Handen (vanaf schooljaar 2025 – 2026)

Planmatig - Didactisch handelen

Zie document : Sturen op Opbrengsten (binnen de Basisondersteuning niveau 1 + 2)

In dit document wordt uitgebreid beschreven middels welke cyclus er gewerkt wordt. Op de KWS werken we middels het DPL model. Alle leerkrachten hebben hiervoor een cursus gedaan en dit wordt middels klassenbezoeken gemonitord.

Kort samengevat:

Evalueren

Voorafgaande aan de fase waarnemen vindt er altijd een terugblik op de afgelopen periode plaats.

Data (waarnemen):

* Eind-opbrengsten

> Elk schooljaar wordt met het gehele team middels de rapportage Eindopbrengsten bekeken hoe onze leerlingen uitstromen na 8 jaar basisonderwijs.

* M- en E opbrengsten

> twee maal per schooljaar wordt er in een schoolbespreking met het gehele team middels de opbrengst rapportage bekeken wat de opbrengsten per leerjaar/groep zijn na ½ jaar onderwijs.

* Methoden

> Na elk blok wordt door de leerkracht voor de verschillende basisvakken bekeken wat de opbrengsten zijn na het betreffende blok en of de gestelde doelen behaald zijn.

* Les

> Na elke les tracht de leerkracht helder te krijgen wat de opbrengsten zijn van de betreffende les en/of de gestelde doelen behaald zijn. Indien het doel niet behaald is, wordt er een korte notitie in de doelenplanner klassenmap gemaakt en bepaalt wanneer en hoe er wederom (extra) aandacht besteed gaat worden aan het doel om dit uiteindelijk alsnog te behalen.

Duiden (begrijpen):

Wij sturen/begeleiden binnen deze fase heel gericht en besteden bij elke bespreking (school-, groeps- en leerlingbespreking) hier ruimschoots tijd en aandacht aan. Standaard wordt deze fase altijd uitgevoerd middels onderstaande items. Bij elk item is er aandacht voor succes en oorzaak

- Schoolklimaat vanuit de standaard : kijkwijzer Vreedzame school
- Leerkracht-handelen vanuit de standaard : kijkwijzer Doordacht Passende Lesgeven (DPL)
- Aanbod vanuit de cruciale doelen per half jaar voor de verschillende basisvakken
- Tijd vanuit de standaard : Urenverdeling KWS
- Organisatie vanuit o.a. de standaard : Toetsprotocol / Zelfstandig (ver)werken
- Leerling-kenmerken

Doelen (plannen)

Op schoolniveau wordt in de schoolbespreking vastgesteld welk vak de komende periode prioriteit heeft en hoe we dit planmatig gaan neerzetten en volgen ("op koers blijven").

Op groepsniveau worden voor de basisvakken/leerlijnen groepsplannen geschreven. De insteek is om dit zo effectief mogelijk te doen en het zo te doen dat het zicht, richting en sturing geeft aan het leerproces in de groep.

Het groepsplan bestaat uit onderstaande items:

- * Beginsituatie : vanuit de fase van evalueren / waarnemen / begrijpen
- * Doel : prioriteit en doel
- * Aanpakken : Indeling van de verschillende aanpakken
- * Kwaliteitskaart : past het standaard-aanbod? > indien nee : kort beschrijven
- * Interventie : is er sprake van interventie? > indien ja : kort beschrijven
- * Reparatie : is er sprake van hiaat? > indien ja : welke hiaten + hoe repareren?

Doen (uitvoeren)

Gedurende de looptijd van een plan worden er momenten van "op-koers" gepland. Dit kan op school- of groepsniveau plaatsvinden.

Essentiële vragen die we elkaar en onszelf stellen hierbij zijn:

- lukt het om je (groeps) plannen – interventie(s) uit te voeren?
- voortgang op school - in de groep op verschillende vakken, zijn we/ben ik op koers?
- zijn we/ben ik op koers w.b. ambitie / is er bijsturing nodig?

Pedagogisch handelen

Met een goed pedagogisch klimaat bereik je dat leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden. Ze worden geaccepteerd zoals ze zijn. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen (en ouders) graag naar school komen. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om te leren. Zo kunnen kinderen zich goed concentreren en de aandacht richten op de instructie en het schoolwerk.

De KWS gaat uit van de onderstaande punten:

- Onze school biedt alle kinderen een veilige plek
- Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich gezien en serieus genomen.
- Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich welkom op school. Er is aandacht en een luisterend oor voor ieder kind, iedere leerkracht en iedere ouder
- Een goede (werk)sfeer in de klas, wat er voor zorgt dat leerlingen zich veilig voelen
- Vaste regels en structuur en daardoor voorspelbaarheid en rust
- We dagen alle kinderen uit om zich vanuit hun kracht te ontwikkelen
- Alle kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling
- Ieder kind is verantwoordelijk voor zichzelf, voor de groep en voor de school
- We zien ieder kind als een serieuze gesprekspartner (o.a. leerlingenraad of groepsvergadering)
- We voeden kinderen op tot actieve burgers in onze maatschappij

Wij werken met de visie van “Vreedzaam”. Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. De klas en de school zijn oefenplaatsen. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Kernwoorden zijn hier: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Een belangrijk onderdeel van Vreedzaam is mediatie (groep 5 t/m 8). Dit is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan een veilig schoolklimaat. In de driehoeksrelatie staan de ouder en de leraar onderin, en het kind bovenaan. De leerling rust als het ware op de schouders van de ouder en de leerkracht. De leerkracht en de ouders werken idealiter schouder aan schouder. Ouders en leraren kunnen van elkaar leren in het belang van de ontwikkeling van de leerling, zonder op elkaars stoel te zitten. De leerkracht is de professional en de ouders de expert van het kind. Door elkaar op de hoogte te stellen van behoeften en wat er leeft, kan er zo goed mogelijk afgestemd worden en kunnen onveilige situaties zoveel mogelijk voorkomen worden.

6 **Extra ondersteuning** > niveau 3 + 4

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	*Dyslexiekaart > opstellen per half jaar van kaart waarin wordt vastgesteld waarbinnen er sprake is van dispensereren/compenseren. (kaart wordt per jan 2025 ingevoerd) *Digitale compensatie middels: - Computerprogramma Alinea (voorlees-software) Intern : Groepsleerkracht / OA voor leesgroepjes -niveau / RT / IB / taal- en lees-specialist Extern : SWV voor dyslexie aanvragen (Poortwachter) <u>Niveau 3</u> Middels iHP : > o.a. inzet programma BOUW! / Connect / Ralfi <u>Niveau 4</u> n.v.t.
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : RT / IB / taal- en lees-specialist Monitoring / aansturing op niveau 4 door : RT / IB / taal- en lees-specialist
Protocol aanwezig	In ontwikkeling Protocol gereed in dec 2024 > invoering 2^e helft schooljaar '24 – '25

leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : Groepsleerkracht / RT / IB (1 RT'er is ook dyscalculie expert-mag onderzoek afnemen) : Rekenspecialist in opleiding (leerkracht) <u>Niveau 3</u> Middels iHP (voor 12 weken): > 2x15 of 3x10 minuten extra instructie (instructie gericht op nieuwe aanpak / 2x20 minuten extra oefentijd / werk uit de methode aangepast) <u>Niveau 4</u> Middels OPP (voor elke keer een half jaar) > aparte leerlijn / ambitie : uitstroom 1F
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : RT / IB / rekenspecialist Monitoring / aansturing op niveau 4 door : RT / IB / rekenspecialist
Protocol aanwezig	In ontwikkeling Protocol gereed in februari 2025 > invoering 2^e helft schooljaar '24 – '25

leerlingen met lichte taal – spraakproblematiek	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : Groepsleerkracht / RT / IB (1 RT'ers is ook dyscalculie expert-mag onderzoek afnemen) : Taal- en lees-specialist Extern : Ondersteuning door logopedisten, Auris, Pento, GGD Niveau 3 In ontwikkeling Niveau 4 In ontwikkeling
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : RT / IB / taal- en lees-specialist Monitoring / aansturing op niveau 4 door : RT / IB / taal- en lees-specialist <i>Taal-leesspecialist > ontwikkelt plan van aanpak</i>
Protocol aanwezig	In ontwikkeling Plan van aanpak gereed in maart 2025 > invoering eind schooljaar '24 – '25

leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : Groepsleerkracht / RT / IB (1 RT'ers is ook dyscalculie expert-mag onderzoek afnemen) : Taal- en lees-specialist Extern : Ondersteuning door Taalklas, logopedisten, Auris, Pento, GGD Niveau 3 In ontwikkeling Niveau 4 In ontwikkeling
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : RT / IB / taal- en lees-specialist Monitoring / aansturing op niveau 4 door : RT / IB / taal- en lees-specialist <i>Taal-leesspecialist > ontwikkelt plan van aanpak</i>
Protocol aanwezig	In ontwikkeling Plan van aanpak gereed in november 2024 > invoering 2^e helft schooljaar '24 – '25

leerlingen met problematiek in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : 2 leerkrachten gedragsspecialist. Extern : ondersteuning door > haptonoom, ergotherapeut, SWV, De Kleine Prins. Niveau 3 Middels iHP : > gerichte interventie door groepsleerkracht en/of gedragsspecialist Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : IB en interne gedragsspecialisten Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.
Protocol aanwezig	Nee

leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : Groepsleerkracht / RT / IB Extern : SWV : IIn maken gebruik van externe "pracht"klas > op aanmelding, gericht op prakt. vaardigh. Niveau 3 Middels iHP : > gerichte interventie door groepsleerkracht en/of RT Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : IB en RT interne gedragsspecialisten Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.
Protocol aanwezig	Nee

leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Middels plan van aanpak biedt leerkracht structureel verrijking/verdieping aan in de groep. Basisstof wordt gecompact, instructie wordt apart gepland voor verrijkend/verdiepend werk. Er wordt gewerkt met Pittige Projecten.</i> Intern : Groepsleerkracht / RT / IB Extern : SWV : IIn maken gebruik van bovenschoolse verrijkingsklas > 1 maal p/j instroom-moment Niveau 3 Middels iHP : > gerichte interventie door groepsleerkracht en/of RT Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : IB en RT Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.

Protocol aanwezig	Ja , evaluatie gepland in juni 2025
-------------------	-------------------------------------

leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : gymdocent (gr 1 t/m 8) Extern : haptanoom (kinderfysiotherapeut), ergotherapeut Matanja de Graaf als MRT bovenschools op afroep bij specifieke casuïstiek. Niveau 3 Middels iHP : > gerichte interventie door groepsleerkracht en/of gymdocent Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : IB en gymdocent Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.
Protocol aanwezig	Nee

leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : 2 leerkrachten gedragsspecialist. : 2 leerkrachten expertise speciaal onderwijs Extern : ondersteuning door > SWV, De Kleine Prins, Lokaal Team, Youké. Niveau 3 Middels iHP : > gerichte interventie door groepsleerkracht en/of gedragsspecialist Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : IB en interne gedragsspecialisten Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.
Protocol aanwezig	Ja > heeft update nodig, gepland voor april 2025

leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : 2 leerkrachten gedragsspecialist. : 2 leerkrachten expertise speciaal onderwijs Extern : m.b.v. o.a. SWV, De kleine Prins, Lokaal Team, Youké overleggen we wat voor ons haalbaar is. Niveau 3 Middels iHP : > gerichte interventie door groepsleerkracht en/of gedragsspecialist Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : IB en gedragsspecialist Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.

leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : Groepsleerkracht / RT / IB Extern : m.b.v. o.a. SWV, overleggen we wat voor ons haalbaar is. Niveau 3 n.v.t. Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : X Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.

leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : Groepsleerkracht / RT / IB Extern : m.b.v. o.a. Taalklas, logopedisten, Auris, Pento, GGD bekijken we wat voor ons haalbaar is. Niveau 3 X Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : X Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.

leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Intern : gymdocent (gr 1 t/m 8) Extern : haptonoom (kinderfysiotherapeut), ergotherapeut Matanja de Graaf als MRT bovenscholers op afroep bij specifieke casuïstiek. Niveau 3 X Niveau 4 In samenwerking met inzet en expertise bovengenoemde instanties (TOP-dossier)
Aanwezige expertise op school	Monitoring / aansturing op niveau 3 door : X Monitoring / aansturing op niveau 4 door : IB en expertise van bovengenoemde instanties.

7 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

In het schoolplan 2024-2028 worden de schoolambities beschreven.

Speerpunten:

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende speerpunten vastgesteld:

1. Op onze school geven we samen de toekomst vorm op het gebied van identiteit, burgerschap en digitale geletterdheid.
2. Op onze school werken we in het kader van de schoolontwikkeling toe naar specialisaties onder leerkrachten: rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist, HB specialist en jonge kind specialist.
3. Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen en bieden we waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. In onze onderwijsontwikkeling borgen we de doorgaande lijnen.
4. Op onze school zijn er schoolbrede afspraken, routines en gewoontes zodat er ontmoeting plaatsvindt en geleerd kan worden in een veilige en rustige leeromgeving en nieuwe teamleden snel hun weg kunnen vinden.
5. Op onze school geven we, door de wisselingen in het team, het MT opnieuw vorm met het aanstellen van bouwcoördinatoren.

Ambities op resultaat (zie ambitie: 'passend onderwijs', hoofdstuk 3)

8 Grenzen van de ondersteuning

Wanneer het onderwijs niet meer passend is op de KWS, zullen we zoeken naar een passende onderwijssetting voor de leerling. Hieronder is te lezen wanneer dit zo is.

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voor handen zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op de KWS zijn er meerdere leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften met een daarop afgestemd leeraanbod. Leerlingen worden soms verwezen naar andere vormen van onderwijs bij handelingsverlegenheid.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij het SWV worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of een andere reguliere school.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep (streven is maximaal 30 leerlingen) zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor Factsheet gezondheidszorg in onderwijstijd. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;

- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

8 Afronding/vaststelling

- o Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- o Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- o Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- o Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- o De SOP's van alle scholen binnen het samenwerkingsverband de Eem, geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- o De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- o Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	