

# Schoolplan 2024-2028

## **Protestants Christelijke Basisschool Koningin Wilhelmina BAARN**



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
1.4 Bijlagen	3
<b>2 PCBO Baarn-Soest</b>	<b>4</b>
2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest	4
<b>3 De School</b>	<b>5</b>
3.1 Schoolgegevens 2024-2025	5
3.2 Kenmerken van het personeel in 2024-2025	5
3.3 Kenmerken van de leerlingen	5
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze speerpunten	9
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	9
4.5 Onze visie op leren	10
4.6 Onze visie op identiteit	10
4.7 Burgerschap	11
4.8 Taalleesonderwijs	12
4.9 Rekenen en wiskunde	13
4.10 Digitale geletterdheid	14
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>15</b>
5.1 Bovenschools personeelsbeleid	15
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>16</b>
6.1 Bovenschools organisatiebeleid	16
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>17</b>
7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid	17
7.2 Kwaliteitskaarten	17
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>18</b>
8.1 Bovenschools financieel beleid	18
8.2 Schoolspecifiek financieel beleid	18
<b>9 Actiepunten 2024-2028</b>	<b>19</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2024-2028</b>	<b>21</b>
<b>11 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>24</b>
<b>12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>25</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van de Koningin Wilhelminaschool voor de periode van 2024 t/m 2028.

Met het huidige team (2023-2024) werd het schoolplan van 2019-2023 geëvalueerd.

Vervolgens werden in verschillende sessies de missie en visie, de kernwaarden en speerpunten voor het nieuwe plan bepaald.

Met individuele leerkrachten werden actiepunten binnen hun specialisatie opgesteld.

In dit plan beschrijven we aan de hand van onze ambities en plannen hoe wij de komende jaren blijven zorgen voor goed onderwijs voor onze leerlingen. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn-Soest en bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In dit schoolplan periode ligt voor ons de nadruk op het door ontwikkelen van onze onderwijskwaliteit.

Ons schoolplan biedt het team en de MR de komende jaren houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de uitvoering van ons beleid. Op basis van de actiepunten in dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen met de PDCA cyclus (plan, do, check, act) of 4D opbrengstgericht werken (data, duiden, doelen en doen).

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en hebben een bijdrage geleverd aan de invulling van het schoolplan. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids.

## 2 PCBO Baarn-Soest

### 2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest

Stichting PCBO Baarn-Soest beschikt over een Koersplan met een looptijd van augustus 2024 tot augustus 2028 (zie [bijlage](#)). In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Verbinding	We brengen de unieke eigenschappen en specialisaties (profiel) van onze school in kaart. (OP2)
Verbinding	We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)
Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)
Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)
Vertrouwen	We geven medewerkers een actieve rol in het vormgeven van het onderwijsprogramma. (SKA2)
Vertrouwen	We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)
Verantwoordelijkheid	We creëren een stimulerende en rijke leeromgeving voor de cognitieve en sociaal-emotionele groei van de leerlingen. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)
Verantwoordelijkheid	We ontwikkelen en implementeren innovatieve onderwijspraktijken, die bijdragen aan vernieuwend en verbeterd onderwijs. (SKA2)
Veiligheid	We creëren een veilige plek waar iedere leerling zich gewaardeerd en gesteund voelt, ongeacht hun achtergrond of behoeften. (OP3)

### 3 De School

#### 3.1 Schoolgegevens 2024-2025

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn-Soest
Algemeen directeur:	Norbert Bakker
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	7663 LZ Soest
Telefoonnummer:	035 6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Koningin Wilhelminaschool
Directeur:	Ireen van der Stoep
Adres + nummer.:	Dalweg 11
Postcode + plaats:	3741 AT Baarn
Telefoonnummer:	035 54299698
E-mail adres:	info@kws-baarn.nl
Website adres:	kws-baarn.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel in 2024-2025

Het team van de KWS bestaat schooljaar 2024-2025 uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider met specialisatie gedrag
- 6 voltijd leerkrachten
- 9 deeltijd leerkrachten
- 1 leerkracht in opleiding
- 2 gymleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker

Het team bestaat uit 8 mannen en 13 vrouwen

Er is een gedragsspecialist en een taal/leesspecialist.

Een rekenspecialist, een HB specialist en een jonge kind specialist zijn er (nog) niet. Dit jaar worden er teamleden opgeleid.

We vinden het belangrijk om bij te dragen aan de opleiding van nieuwe onderwijsprofessionals. Gemiddeld komen er 3 studenten van de Marnix academie en 1 of 2 via MBO opleidingen

Het team van 21 leden heeft in 2024-2025 drie startende leerkrachten, één LIO en twee ervaren maar nieuwe leerkrachten in de KWS.

Het team wordt in ieder geval tot januari 2025 extra ondersteund door een interim directeur in het kader van de herstelopdracht van de inspectie.

#### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school staat in het centrum van Baarn en wordt bezocht door 236 leerlingen (per 1-2-2024). Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren door een grote instroom in de onderbouw.

De school heeft een weging van 26,73 en een spreiding van 6,38 (gemiddelde van 3 jaar). De schoolweging daalt de afgelopen jaren.

De schoolbevolking is gemêleerd van samenstelling wat betreft het opleidings- en werk niveau van de ouders. De consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document zorgstructuur. (bijlage)

De KWS is één van de acht PO scholen in Baarn. Drie van de acht PO scholen in Baarn kennen een populatie van kinderen van voornamelijk hoogopgeleide ouders. Op de KWS is het publiek gemêleerder en zie je alle lagen van de samenleving terug.

De trend van de laatste jaren laat zien dat ons leerlinggewicht lager wordt. Echter, dit jaar werden we bij de instromende kleuters geconfronteerd met veel achterstanden. Nader onderzoek (bron SWV) laat zien dat andere scholen hetzelfde beeld zien en dat aangenomen wordt dat het een gevolg is van de Corona epidemie.

De gemêleerde populatie en de verschillen in normen en waarden zorgen ervoor dat we de kinderen goed mee moeten nemen in de regels en afspraken in de school: "Zo doen wij het op de KWS". Ook zien we dat niet alle kinderen de bibliotheek bezoeken of naar een museum gaan. Daarentegen zijn de kinderen bijna allemaal betrokken bij een sportclub en wordt de natuur in onze omgeving veel bezocht. Motorisch zijn de kinderen over het algemeen goed ontwikkeld.

In het verleden is, als gevolg van deze gemêleerde populatie, bewust gekozen voor de methode de Vreedzame school. Voor de komende periode is de methode Vreedzaam nog steeds passend voor onze school.

Als gevolg van een ongelijk leerlingenaantal in groep 6 en 7 in het schooljaar 2022-2023 en de bezuinigingsopdracht die we kregen voor het kalenderjaar 2023, heeft de school in januari 2023 het aantal groepen terug moeten brengen naar 9 groepen.

Hoewel er een flinke groei is in de onderbouwgroepen, en die groepen minimaal 28 of meer leerlingen tellen, zijn er veel kleine groepen in de bovenbouw waardoor we het gemiddelde van 25 leerlingen per groep niet halen. Dit betekent dat we niet voldoende bekostiging hebben voor 1 FTE voor 10 groepen.

In het schooljaar 2024-2025 start de school wel met 10 groepen. I.v.m. de inspectieopdracht is de bestuurder akkoord gegaan met twee enkelvoudige groepen 8. Ook wordt de grote groep 3 met 34 leerlingen toegerust met twee leerkrachten.

Groepsverdeling groep 2024-2025

We starten het schooljaar met drie groepen 1/2, een groep 3,4,5,6,7, en twee groepen 8.

Voor de jaren daarna wordt gestuurd op een stabiel aantal leerlingen die verdeeld zijn over negen groepen van gemiddeld 28 leerlingen. Het leerlingenaantal zal gaan stabiliseren.

De gemeente Baarn heeft een kwartiermaker aangesteld om de aanmelding van nieuwe leerlingen op de scholen beter te stroomlijnen zodat er een beter zicht ontstaat op de aantallen aangemelde leerlingen.

leerlingaantal

1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027	1-2-2028
245	240	240	240	240

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemeleerd team (starters en ervaren leerkrachten, mannen en vrouwen) Pedagogisch klimaat Talentenateliers Pittige projecten Betrokken ouders Moderne en actuele methodes	Volle onderbouw groepen Veel wisselingen in het team waardoor borging lastig is Onvoldoendes op indicatoren OP2, SKA1 en SKA2 Herstelopdracht op OP0, OP3 en SKA3

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Stabiel leerlingenaantal waardoor meer stabiliteit in de begroting Nieuw gebouw in de toekomst (2026) Door de mix van vrouwen en mannen zijn we een aantrekkelijk team Ontwikkeling onderwijskwaliteit	Lerarentekort 2x verhuizing in de komende jaren (i.v.m. vernieuwbouw en tijdelijke noodopvang) Werkdruk door weinig ambulante mensen Start nieuwe basisschool in Baarn

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Herstel opdracht van de inspectie
2. Verhuizing naar noodopvang en vernieuwbouw
3. Leerkrachten tekort
4. De start van een nieuwe school in Baarn

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

De missie van de school is om kinderen op te leiden tot vreedzame, kritisch denkende wereldburgers, die relaties aangaan om te participeren in de wereld en die te veranderen en te verbeteren. Ieder kind is uniek en heeft talenten. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. De pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling is de basis voor groei en ontwikkeling. In contact met elkaar ontwikkelen onze leerlingen en leerkrachten vertrouwen, moed en groei. Onze leerlingen maken verbinding waardoor ze elkaar zien, kennen en voor elkaar zorgen.

Leraren leren samen, zodat er eenheid in het team is en openheid en waardering voor ieders eigenheid. Ouders en leraren waarderen en respecteren elkaar en zijn partners om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar de volgende stap.

#### Onze slogan

KWS; kennen, weten en stimuleren. We kennen onze kinderen, weten wat ze nodig hebben en stimuleren ze om te groeien.

#### Onze kernwaarden:



##### Relatie

Op de KWS kennen we alle leerlingen en zorgen we voor een duurzame relatie in de driehoek; kind, ouders en leerkracht.



##### Veiligheid

Op de KWS creëren we veiligheid door elkaar te kennen, gelijk te behandelen en elkaar met respect aan te spreken ongeacht geloofsovertuiging, afkomst, huidskleur en geaardheid. We zijn voorspelbaar in ons handelen.



##### Groei

Op de KWS realiseren we groei door kritisch te reflecteren op eigen handelen en te leren van eigen en elkaars fouten. Op de KWS ontwikkelt iedere leerling zich op zijn/haar eigen niveau en stimuleren we het talent van ieder individu.



##### Moed

Op de KWS durven we moedig te zijn door buiten onze comfortzone te stappen en door de leerkuil te gaan zodat we in ontwikkeling blijven.



##### Vertrouwen

Op de KWS hebben we vertrouwen in elkaars goede intentie, leerpotentieel en professionaliteit.





### 4.2 Onze parels

Onze school is een veilige school met een goed pedagogisch klimaat.

We zijn een Vreedzame school waar oudere kinderen verantwoordelijkheid voelen voor jonge kinderen, waar mediators zijn opgeleid om te ondersteunen bij het buitenspelen en er afspraken gemaakt worden in de groepen waardoor kinderen aangesproken worden in hun verantwoordelijkheidsgevoel.

Onze leerlingen krijgen binnen de klas en zo nodig buiten de klas uitdaging. Buiten de klas gebeurt dat in heterogene groepen met Pittige Projecten.



	Parel	Standaard
	Pittige projecten voor groep 3 t/m 8	OP1 - Aanbod
	De relatie met de kinderen staat centraal, daardoor kennen we de kinderen echt	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Een veilig klimaat waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich ontwikkelen.	VS1 - Veiligheid
	Een lerend en positief team	VS2 - Schoolklimaat

### 4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende speerpunten vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op onze school geven we samen de toekomst vorm op het gebied van identiteit, burgerschap en digitale geletterdheid.
2.	Op onze school werken we in het kader van de schoolontwikkeling toe naar specialisaties onder leerkrachten: rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist, HB specialist en jonge kind specialist.
3.	Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen en bieden we waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. In onze onderwijsontwikkeling borgen we de doorgaande lijnen.
4.	Op onze school zijn er schoolbrede afspraken, routines en gewoontes zodat er ontmoeting plaatsvindt en geleerd kan worden in een veilige en rustige leeromgeving en nieuwe teamleden snel hun weg kunnen vinden.
5.	Op onze school geven we, door de wisselingen in het team, het MT opnieuw vorm met het aanstellen van bouwcoördinatoren.

### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie volgens het DPL model. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Om goed zicht op de ontwikkeling te hebben gaat de school o.a. uit van:

- Het principe van convergente differentiatie. De klas wordt in drie hoofdniveaus verdeeld: intensief, basis en top.
- Het streven is om de basisgroep minimaal 50% van het totale aantal leerlingen in de groep te laten zijn. Met dit percentage is het mogelijk om de overige 2 aanpakken op een goede manier tijd, aandacht en onderwijs te geven (richtlijn = 25% - 50% - 25%).
- De basisgroep is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm, omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten.
- Aanpak 1 (top) / aanpak 2 (basis) / aanpak 3 (intensief). De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.
- 4D opbrengstgericht werken; Data, Duiden, Doelen, Doen. In onze verslaglegging en analyse passen we het 4D werken toe.

Twee keer per jaar bepalen we per groep de ambities waarop gestuurd wordt. We gaan ervan uit dat onze leerlingen 100% 1F halen. Voor de ambities 1S/2F sturen we op een percentage dat boven het LG ligt.

Actiepunt
Borgen DPL model middels groepsbezoeken en actueel houden kwaliteitskaart
Cursus Vreedzaam voor het hele team en eventuele nieuwe medewerkers.
4D werken komt terug in dagelijks handelen, kleine en grote cyclus.
Borgen(afname en 4D) LVS IEP
Aanstellen en opleiden HB specialist, Rekenspecialist, jonge kind specialist, bouwcoördinatoren
DPL cursus voor nieuw komende leerkrachten

#### 4.5 Onze visie op leren

Waar wij samen voor gaan:

##### We Kennen elkaar

Binnen onze Vreedzame school is het veilig om te leren. Op de KWS creëren we **veiligheid** door met **vertrouwen** in elkaar de **relatie** aan te gaan, elkaar gelijk te behandelen en aan te spreken, ongeacht geloof, afkomst huidskleur en seksuele geaardheid.

##### We Weten wat er nodig is

Doordat we elkaar kennen, kunnen we aansluiten bij (onderwijs-)behoeften van leerlingen. We weten wat er speelt door aandachtig te zijn, goed te observeren en te analyseren en samen verantwoordelijk te zijn voor de hele school. Ons didactisch handelen is afgestemd op wat leerlingen nodig hebben en we zijn in staat flexibel in te spelen op wat er nodig is om het leerpotentieel van de leerlingen te benutten.

##### We Stimuleren om te groeien

Vanuit de relaties die de leerling heeft, ontstaat vertrouwen en nieuwsgierigheid om te leren en met elkaar te **groeien**, keuzes te maken, **moedig** te zijn en voorbereid te zijn op de volgende stap.

#### Visie op kleuteronderwijs

Het jonge kind onderscheidt zich qua leerstijl van kinderen die al wat ouder zijn. Op onze school gaan we ervan uit dat het jonge kind leert door te spelen, te ontdekken en te bewegen met hart, hoofd en handen.

Vanuit betekenisvolle thema's helpen we de kinderen de wereld te ontdekken en te onderzoeken. We gebruiken daarbij spelhoeken waarin we met de kinderen spelend leren binnen het thema. Met de inbreng van de kinderen werken we een aantal weken aan een thema. De ontwikkelingsdoelen taal, spel, motoriek, sociaal emotioneel, wereldoriëntatie en rekenen zijn verweven in het dagelijks aanbod en dit volgen we met het leerlingvolgsysteem KIJK!

We nemen geen toetsen af bij kleuters. We gebruiken de signalering van het dyslexieprotocol vanuit het masterplan dyslexie en voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken we met het Digitaal Protocol Signalering Begaafdheid.

Actiepunt
Visie traject Jonge Kind
IEP hart en handen
Traject 4D gr 1 t/m 8

#### 4.6 Onze visie op identiteit

Bij PCBO Baarn-Soest streven we naar een inspirerende onderwijsomgeving waar iedereen zich gezien en gekoesterd voelt, waar verschillen worden gevierd en waar we van én met elkaar leren. We zijn een Protestants Christelijke organisatie en onze identiteit brengen we op verschillende manieren tot uitdrukking.

Wij verwachten dat leerkrachten en de directie achter het Protestants-Christelijk onderwijs staan en hier invulling aan

kunnen geven. Wij vragen van leerlingen en ouders respect voor onze Protestants Christelijke identiteit te hebben.

Actiepunt
Identiteit een plek geven binnen Burgerschap

#### 4.7 Burgerschap

Burgerschap bij PCBO Baarn-Soest betekent:

- Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot anderen;
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen;
- Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en worden geprikkeld om de toekomstige samenleving mede vorm te geven.

#### Uitgangspunten

Deze opdracht wordt op de scholen naar eigen inzicht vormgegeven, passend bij de context en de populatie van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Burgerschap is voor ons geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt.
- We halen inspiratie uit christelijke bronnen en gebruiken daarnaast bronnen uit andere godsdienstige tradities en seculiere zingevingsbronnen.
- We stimuleren de actieve betrokkenheid van onze leerlingen in de samenleving door het leerproces binnen en buiten de school met elkaar te verbinden.
- De stem van de leerling wordt gewaardeerd. Iedere school heeft een leerlingenraad en/of werkt met andere vormen van leerling betrokkenheid.
- We gaan uit van gelijkwaardigheid.
- We blijven in dialoog met elkaar, ook als het schuurt.
- We verplaatsen ons in een ander.
- We zijn ons bewust van de impact van onze acties.

#### Inhoud

Voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs gaan we uit van de concept kerndoelen Burgerschap van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Op schoolniveau worden deze doelen vertaald naar een aanpak:

- Schoolcultuur - De school zorgt voor een democratische cultuur.
- Diversiteit - De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.
- Democratische waarden - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.
- Maatschappelijke betrokkenheid - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
- Democratische betrokkenheid - De leerling verkent hoe democratisch handelen in dagelijkse situaties vormgegeven kan worden.
- Maatschappelijke vraagstukken - De leerling weegt af welke mogelijkheden er zijn om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

#### Aanpak

Als basis van goed burgerschapsonderwijs beschrijft iedere PCBO Baarn-Soest school de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. De ijkpunten zijn:

- Visie - een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs
- Leerdoelen - concrete leerdoelen
- Onderwijsinhoud - een samenhangend burgerschapscurriculum, dat gerealiseerd wordt
- Aanpak - aanpakken en materialen die passen bij de visie en de leerdoelen
- Schoolklimaat - een klimaat dat past bij de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs
- Resultaten - inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs
- Professionalisering - een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitszorg - randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs
- Verbinding - burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving

## Visie KWS op burgerschap

Wij zijn een school die inzet op de eigen talenten en persoonlijke groei van leerlingen als basis voor burgerschap. Vanuit daar leggen we de verbinding met de ander, leren leerlingen goed samen te leven, zelfstandig te zijn en op een vreedzame manier samen te werken met anderen.

Op de KWS hebben we een gemengde schoolpopulatie en geven we vanuit verschillende geloven en religies burgerschapsonderwijs. Vanuit diversiteit willen we ons levensbeschouwelijk aanbod verbreden en meer inclusief maken. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien.

Daarnaast worden de leerlingen uitgedaagd om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. We sluiten onze ogen niet voor polarisatie, digitalisering en globalisering: we zien dat die er zijn en gaan de uitdagingen aan. Onze school is een minimaatschappij waar leerlingen iedere dag oefenen en fouten mogen maken. Wij geven het vak burgerschap niet apart, maar integreren het in ons onderwijs. Burgerschapsvorming gebeurt vaak ook ongepland, in de manier waarop leraren omgaan met de stemming waarmee leerlingen de school en de klas binnenkomen, de dynamiek van het samen spelen op het schoolplein en conflicten die zich openbaren. Juist die situaties bieden kansen voor de persoonsvormende kant van burgerschapsonderwijs. Voor het begrip van elkaar is het belangrijk om kennis te hebben van verschillende culturen en religies, om zo bij te dragen aan verdraagzaamheid. Onze samenleving en schoolpopulatie kent verschillende culturen en religies (levensbeschouwelijke identiteit) en het is van belang leerlingen al vroeg hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te leren nemen.

### Onze ambitie

Onze leerlingen maken vanuit een gevoel van gelijkwaardigheid verbinding met elkaar en hebben respect voor elkaars cultuur, identiteit of seksuele geaardheid.

Onze leerlingen weten wat democratie inhoudt en weten daar ook naar te handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

Onze leerlingen zijn actief betrokken bij de samenleving en zijn gericht op samenwerking.

Onze leerlingen ontwikkelen hun algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen een culturele bagage mee.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerlingen maken vanuit een gevoel van gelijkwaardigheid verbinding met elkaar en hebben respect voor elkaars cultuur, identiteit of seksuele geaardheid.
2.	Onze leerlingen weten wat democratie inhoudt en weten daar ook naar te handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	Onze leerlingen zijn actief betrokken op de samenleving en zijn gericht op samenwerking.
4.	Onze leerlingen ontwikkelen hun algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen een culturele bagage mee.

Actiepunt
Schrijven, implementeren en borgen kwaliteitskaart burgerschap
Leerteam burgerschap vervangt leerteam Vreedzaam en krijgt bredere opdracht.
Aanstellen en opleiden interne VCP (vertrouwens contact persoon) en anti-pest coördinator

## 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht. We leren de kinderen goed lezen en taal gebruiken om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren en te leren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden willen wij aanpakken vanaf het allereerste begin. Daarom heeft de IB'er contact met voorschoolse voorzieningen.

Bij NT2 leerlingen, zorgleerlingen in het aanvankelijk leesproces, leerlingen die in het dyslexieprotocol zitten en leerlingen met een TOS (Taal Ontwikkel Stoornis), zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster m.b.v het NT2 aanbod, BOUW en extra leestijd o.l.v. een onderwijsassistent.

We ontwikkelen een doelgerichte en samenhangende doorlopende leerlijn voor taal waarbij de leerling populatie uitgangspunt is voor het aanbod. Diepgaande analyses op de voortgang binnen deze doorlopende leerlijn zorgen ervoor dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken volgens de afspraken in de kwaliteitskaart NT2 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	We werken volgens de afspraken in de kwaliteitskaart Staal spelling en grammaticakaart <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Per groep zijn er ambities opgesteld in de groepsplannen voor taalverzorging, technisch lezen en lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	We werken volgens afspraken m.b.t. het aanbod in groep 1/2 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Bibliotheek op school
Kwaliteitskaart NT2 onderwijs implementeren en borgen
Kwaliteitskaart Staal spelling en grammatica borgen
Visie op BL(begrijpend lezen) ontwikkelen
Inzetten lees coördinator en taal coördinator

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen is een belangrijk vak. Leerlingen moeten beschikken over voldoende basisvaardigheden om adequaat deel te kunnen nemen in de maatschappij.

In het rooster staat 5x per week een uur rekenen op de planning. Zo nodig vermeerderen de leerkrachten de rekentijd in hun planning.

De leerkrachten kennen de doelen van hun jaargroep en gebruiken de rekenmethode als bronnenboek.

De leerkrachten werken volgens de afspraken die beschreven zijn in de kwaliteitskaart rekenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op het rooster staat 5 x een uur rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We sturen op de doelen per groep en gebruiken de methode als bron <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We werken volgens de afspraken op de kwaliteitskaart rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt
Borgen kwaliteitskaart rekenen
RT inzetten op niveau 3.
Leerkrachten scholen om volgens 4D model analyses te maken
Aanstellen en opleiden reken coördinator

## 4.10 Digitale geletterdheid

### Doelen

Het belangrijkste doel van digitale geletterdheid bij PCBO Baarn-Soest is om de digitale technologie in onze samenleving te kunnen begrijpen en kritisch en actief te kunnen functioneren in de mediarijke wereld. Daarom streven we ernaar dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 minimaal op een basisniveau digitaal geletterd zijn. Aanvullend geven we kinderen de ruimte om hun talenten op dit vlak te ontplooiën.

### Inhoud

Voor de inhoud van het curriculum digitale geletterdheid sluiten we aan bij de concept kerndoelen van het SLO (2024) dat uitgaat van 3 domeinen met bijbehorende kerndoelen:

#### A) Praktische kennis en vaardigheden

- Kerndoel 1: Digitale systemen. De leerling zet digitale systemen functioneel in.
- Kerndoel 2: Digitale media en informatie. De leerling navigeert doelgericht in het digitale media- en informatielandschap voor het verwerven en verwerken van informatie.
- Kerndoel 3: Veiligheid en privacy. De leerling gaat veilig om met digitale systemen, data en de privacy van zichzelf en anderen.
- Kerndoel 4: Data. De leerling verkent het gebruik van data en dataverwerking.
- Kerndoel 5: Artificiële intelligentie (AI). De leerling verkent hoe AI-systemen werken.

#### B) Ontwerpen en maken

- Kerndoel 6: Creëren met digitale technologie. De leerling gebruikt passende strategieën bij het creëren en gebruiken van verschillende typen digitale producten.
- Kerndoel 7: Programmeren. De leerling programmeert een computerprogramma met behulp van computationele denkstrategieën.

#### C) Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en samenleving

- Kerndoel 8: Digitale technologie, jezelf en de ander. De leerling maakt weloverwogen keuzes bij het gebruik van digitale technologie en digitale media.
- Kerndoel 9: Digitale technologie, de samenleving en de wereld. De leerling verkent hoe digitale technologie, digitale media en de samenleving elkaar wederzijds beïnvloeden.

De drie domeinen spelen allen een rol in het onderwijs op de school, waarbij we extra nadruk leggen op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en samenleving, ofwel 'digitaal burgerschap'.

### Aanpak

De komende jaren krijgt digitale geletterdheid een structurele plek in de school. We werken aan een doorgaande leerlijn, waarbij zowel ruimte is voor een geïntegreerde aanpak als aparte lessen digitale geletterdheid. We zorgen voor voldoende leermiddelen op school die digitale geletterdheid ondersteunen en we zorgen dat deze veilig gebruikt kunnen worden.

Ook werken we de komende jaren aan het draagvlak voor en kennis van digitale geletterdheid onder de leerkrachten. We streven ernaar dat leerkrachten op de hoogte zijn van wat leerlingen moeten kennen en kunnen en vanuit een coachende rol een beredeneerde keuze kunnen maken in het gebruik van ICT in de les. Voor bepaalde activiteiten en expertise onderzoeken we of we experts kunnen inzetten, bijvoorbeeld uit onze ouderpopulatie of het bedrijfsleven. Om draagvlak te creëren zal de ontwikkeling van digitale geletterdheid regelmatig worden besproken binnen het schoolteam.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is in het onderwijsplan Burgerschapsonderwijs de bouwsteen digitalisering opgenomen

Actiepunt	
Op de KWS is een doorgaande leerlijn mbt digitale geletterdheid in ontwikkeling	
De leerdoelen mbt digitale geletterdheid zoveel mogelijk onderbrengen bij de TalentAteliers	
Vanaf groep 4 beschikken de leerlingen over een eigen chromebook.	

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Bovenschools personeelsbeleid

PCBO Baarn-Soest is als werkgever verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Het welzijn en werkplezier van onze medewerkers hebben voor ons de hoogste prioriteit. We bieden een professionele en ondersteunende cultuur met een sterke focus op persoonlijke- en professionele ontwikkeling, en talentontwikkeling.

Er wordt gewerkt volgens een jaarlijkse gesprekkencyclus, gericht op ontwikkeling van de teams. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

Het taakbeleid brengen we in beeld via Cupella.

Startende leraren worden de eerste jaren binnen PCBO begeleid door een team van Bovenschoolse Opleidingscoördinatoren, ervaren leerkrachten met aantoonbare coach ervaring. Zij werken samen met de Bovenschoolse Opleidingscoördinator in de begeleiding van studenten (inclusief MBO) en starters. Zij werken op alle scholen binnen onze stichting en dragen daardoor bij aan kennisoverdracht en verbinding.

#### Speerpunten beleidsperiode 2024-2028

De komende jaren richten we ons specifiek op het stimuleren van een gezonde balans tussen werk- en privéleven, professionele ontwikkeling en vakmanschap en onderzoeken hoe we ons onderwijs toekomstgericht kunnen organiseren met het oog op werkdrukverlaging en de tekorten op de arbeidsmarkt.

#### Medewerkerwelzijn en vitaliteit

We bevorderen het welzijn en de vitaliteit van onze medewerkers door focus op thema's als gezondheid, werkplezier en balans tussen werk en privé. Bij ons voelen medewerkers zich ondersteund en gewaardeerd.

#### Professionele ontwikkeling en vakmanschap

Wij geloven in het vakmanschap van onze medewerkers. Vanuit eigen expertise, achtergrond en motivatie geven zij invulling aan hun verantwoordelijkheid. Initiatief nemen, zelfreflectie en persoonlijke en professionele ontwikkeling moedigen we aan. We bieden medewerkers de mogelijkheid (nieuwe) expertise te ontwikkelen, we stimuleren kennisdeling en bevorderen mobiliteit. We faciliteren groei en erkennen inzet en resultaat.

#### Werkdrukverlaging en anders organiseren

We onderzoeken mogelijkheden om de werkdruk te verlagen en om te gaan met het lerarentekort. We kijken onder andere naar de plaats van het werk, de inhoud van het werk, samenwerking, loopbaanontwikkeling en werkbeleving. We bieden ruimte om te experimenteren en faciliteren kennisdeling.

Op de KWS vinden we het belangrijk dat de leerkrachten door ontwikkelen en blijven leren. Als leerkrachten het starterstraject gevolgd hebben en van startbekwaam naar vakbekwaam ontwikkeld zijn, wordt er in overleg in de gesprekkencyclus binnen de schoolontwikkeling gekeken naar mogelijkheden om te specialiseren. Dat kan zijn naar het middenmanagement als bouwcoördinator of naar een specialisatie als gedrag, HB, reken, taal, jonge kind specialist of ICT'er.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In het werkverdelingsplan van onze school staat hoe alle werkzaamheden worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel. De MR personeelsgeleding gaat akkoord met dit plan

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Bovenschools organisatiebeleid

#### Organisatiestructuur

PCBO Baarn-Soest wordt bestuurd door een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school wordt geleid door een directeur, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en ontwikkeling van de school. Scholen worden ondersteund door het stafbureau, bestaande uit een medewerker secretariaat, een adviseur HR, een medewerker HR, een controller, een medewerker financiën, een administratief medewerker, een adviseur onderwijs, kwaliteit en ICT, een bovenschools ICT'er en een onderhoudsmedewerker.

In het directeurenoverleg bespreken directeuren en stafmedewerkers belangrijke ontwikkelingen en worden gezamenlijk besluiten genomen. Directeuren en stafmedewerkers participeren in bovenschoolse ontwikkelgroepen.

Alle scholen hebben de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

#### Sociaal veiligheidsplan

PCBO Baarn-Soest staat voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Iedere school beschikt over een sociaal veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven hoe we werken aan sociale, fysieke en psychische veiligheid.



## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid

Kwalitatief hoogwaardig en verrijkend onderwijs voor onze leerlingen is onze gedeelde ambitie en onze gedeelde verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid van PCBO Baarn-Soest helpt ons om hier invulling aan te geven. De basis van het beleid wordt gevormd door het Inspectiekader en ons Koersplan. Deze zijn vertaald naar schoolplannen en jaarplannen, waar we de komende jaren aan werken.

Om de voortgang te monitoren, te evalueren en doelen bij te stellen werken we met een jaarlijkse kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus). Belangrijke onderdelen daarvan zijn de schoolanalyses, kwaliteitsgesprekken, audits en tevredenheidsonderzoeken. Alle betrokkenen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners worden hierin meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We ontwikkelen een document zicht op ontwikkeling waarin onze zorgstructuur wordt omschreven
2.	We werken planmatig, dagdagelijks, kleine cyclus, grote cyclus aan de basisvakken. De werkwijze is vastgelegd in kwaliteitskaarten

### 7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden in bijeenkomsten die cyclisch terugkomen in de jaarplanning besproken, beoordeeld en bijgesteld. Het MT maakt per jaar een planning.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren. De directie ziet toe op het naleven van de afspraken.

Actiepunt
Borgen kwaliteitskaart Rekenen
Implementeren en borgen kwaliteitskaart Staal spelling
Borgen kwaliteitskaart DPL(Doordacht Passend Lesgeven)
Borgen kwaliteitskaart Pittige Projecten

## **8 Financieel beleid**

### **8.1 Bovenschools financieel beleid**

Kwalitatief goed onderwijs gaat ook over goed omgaan met financiën. PCBO Baarn-Soest is een financieel gezonde organisatie met een passende reserve. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. Het is hiervoor belangrijk dat we toekomstbestendige financiële keuzes maken, waarmee we rekening houden met leerlingtoename of -krimp en inspelen op interne en externe ontwikkelingen. Het stafbureau van PCBO Baarn-Soest zorgt voor heldere kaders, de scholen zorgen voor een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en rapportages volgens de cyclus van planning en control.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukgeden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

### **8.2 Schoolspecifiek financieel beleid**

## 9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	<p>Op onze school geven we samen de toekomst vorm op het gebied van identiteit, burgerschap en digitale geletterdheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)</li> <li>• We creëren een stimulerende en rijke leeromgeving voor de cognitieve en sociaal-emotionele groei van de leerlingen. (OP0)</li> <li>• We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)</li> <li>• Cursus Vreedzaam voor het hele team en eventuele nieuwe medewerkers.</li> <li>• IEP hart en handen</li> <li>• Identiteit een plek geven binnen Burgerschap</li> <li>• Schrijven, implementeren en borgen kwaliteitskaart burgerschap</li> <li>• Leerteam burgerschap vervangt leerteam Vreedzaam en krijgt bredere opdracht.</li> </ul>
	<p>Op onze school werken we in het kader van de schoolontwikkeling toe naar specialisaties onder leerkrachten: rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist, HB specialist en jonge kind specialist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We ontwikkelen en implementeren innovatieve onderwijspraktijken, die bijdragen aan vernieuwend en verbeterd onderwijs. (SKA2)</li> <li>• Inzetten lees coördinator en taal coördinator</li> <li>• Aanstellen en opleiden HB specialist, Rekenspecialist, jonge kind specialist, bouwcoördinatoren</li> </ul>
	<p>Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen en bieden we waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. In onze onderwijsontwikkeling borgen we de doorgaande lijnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)</li> <li>• We geven medewerkers een actieve rol in het vormgeven van het onderwijsprogramma. (SKA2)</li> <li>• We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)</li> <li>• We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)</li> <li>• We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)</li> <li>• We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)</li> <li>• Visie traject Jonge Kind</li> <li>• Bibliotheek op school</li> <li>• Borgen DPL model middels groepsbezoeken en actueel houden kwaliteitskaart</li> <li>• 4D werken komt terug in dagelijks handelen, kleine en grote cyclus.</li> <li>• Borgen(afname en 4D) LVS IEP</li> <li>• Traject 4D gr 1 t/m 8</li> <li>• Kwaliteitskaart NT2 onderwijs implementeren en borgen</li> <li>• Kwaliteitskaart Staal spelling en grammatica borgen</li> <li>• Visie op BL(begrijpend lezen) ontwikkelen</li> <li>• Borgen kwaliteitskaart rekenen</li> <li>• RT inzetten op niveau 3.</li> <li>• Borgen kwaliteitskaart Pittige Projecten</li> </ul>
	<p>Op onze school zijn er schoolbrede afspraken, routines en gewoontes zodat er ontmoeting plaatsvindt en geleerd kan worden in een veilige en rustige leeromgeving en nieuwe teamleden snel hun weg kunnen vinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We creëren een veilige plek waar iedere leerling zich gewaardeerd en gesteund voelt, ongeacht hun achtergrond of behoeften. (OP3)</li> </ul>
	<p>Op onze school geven we, door de wisselingen in het team, het MT opnieuw vorm met het</p>

	aanstellen van bouwcoördinatoren.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	DPL cursus voor nieuw komende leerkrachten
Burgerschap	Aanstellen en opleiden interne VCP (vertrouwens contact persoon) en anti-pest coördinator
Rekenen en wiskunde	Leerkrachten scholen om volgens 4D model analyses te maken
	Aanstellen en opleiden reken coördinator
Digitale geletterdheid	Op de KWS is een doorgaande leerlijn mbt digitale geletterdheid in ontwikkeling
	De leerdoelen mbt digitale geletterdheid zoveel mogelijk onderbrengen bij de TalentAteliers
	Vanaf groep 4 beschikken de leerlingen over een eigen chromebook.
Kwaliteitskaarten	Borgen kwaliteitskaart Rekenen
	Implementeren en borgen kwaliteitskaart Staal spelling
	Borgen kwaliteitskaart DPL(Doordacht Passend Lesgeven)

## 10 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
<b>Speerpunt</b>	Op onze school geven we samen de toekomst vorm op het gebied van identiteit, burgerschap en digitale geletterdheid.				
Beleidsplan 2024-2028: Verbinding	We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)				
Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	We creëren een stimulerende en rijke leeromgeving voor de cognitieve en sociaal-emotionele groei van de leerlingen. (OP0)				
Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)				
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Cursus Vreedzaam voor het hele team en eventuele nieuwe medewerkers.				
Onze visie op leren	IEP hart en handen				
Onze visie op identiteit	Identiteit een plek geven binnen Burgerschap				
Burgerschap	Schrijven, implementeren en borgen kwaliteitskaart burgerschap				
Burgerschap	Leerteam burgerschap vervangt leerteam Vreedzaam en krijgt bredere opdracht.				
<b>Speerpunt</b>	Op onze school werken we in het kader van de schoolontwikkeling toe naar specialisaties onder leerkrachten: rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist, HB specialist en jonge kind specialist.				
Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	We ontwikkelen en implementeren innovatieve onderwijspraktijken, die bijdragen aan vernieuwend en verbeterd onderwijs. (SKA2)				
Taalleesonderwijs	Inzetten lees coördinator en taal coördinator				
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Aanstellen en opleiden HB specialist, Rekenspecialist, jonge kind specialist, bouwcoördinatoren				
<b>Speerpunt</b>	Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen en bieden we waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. In onze onderwijsontwikkeling borgen we de doorgaande lijnen.				
Beleidsplan 2024-2028: Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)				
Beleidsplan 2024-2028: Vertrouwen	We geven medewerkers een actieve rol in het vormgeven van het onderwijsprogramma. (SKA2)				
Beleidsplan 2024-	We dagen leerlingen uit om hun volledige				

	2028: Vertrouwen	(leer)potentieel te benutten. (OP2)				
	Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)				
	Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)				
	Beleidsplan 2024-2028: Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)				
	Onze visie op leren	Visie traject Jonge Kind				
	Taalleesonderwijs	Bibliotheek op school				
	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borgen DPL model middels groepsbezoeken en actueel houden kwaliteitskaart				
	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	4D werken komt terug in dagelijks handelen, kleine en grote cyclus.				
	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borgen(afname en 4D) LVS IEP				
	Onze visie op leren	Traject 4D gr 1 t/m 8				
	Taalleesonderwijs	Kwaliteitskaart NT2 onderwijs implementeren en borgen				
	Taalleesonderwijs	Kwaliteitskaart Staal spelling en grammatica borgen				
	Taalleesonderwijs	Visie op BL(begrijpend lezen) ontwikkelen				
	Rekenen en wiskunde	Borgen kwaliteitskaart rekenen				
	Rekenen en wiskunde	RT inzetten op niveau 3.				
	Kwaliteitskaarten	Borgen kwaliteitskaart Pittige Projecten				
<b>Speerpunt</b>		Op onze school zijn er schoolbrede afspraken, routines en gewoontes zodat er ontmoeting plaatsvindt en geleerd kan worden in een veilige en rustige leeromgeving en nieuwe teamleden snel hun weg kunnen vinden.				
	Beleidsplan 2024-2028: Veiligheid	We creëren een veilige plek waar iedere leerling zich gewaardeerd en gesteund voelt, ongeacht hun achtergrond of behoeften. (OP3)				
<b>Speerpunt</b>		Op onze school geven we, door de wisselingen in het team, het MT opnieuw vorm met het aanstellen van bouwcoördinatoren.				
<b>Onze visie op lesgeven</b>		DPL cursus voor nieuw komende leerkrachten				

<b>(pedagogisch- didactisch handelen)</b>					
<b>Burgerschap</b>	Aanstellen en opleiden interne VCP (vertrouwens contact persoon) en anti-pest coördinator				
<b>Rekenen en wiskunde</b>	Leerkrachten scholen om volgens 4D model analyses te maken				
<b>Rekenen en wiskunde</b>	Aanstellen en opleiden reken coördinator				
<b>Digitale geletterdheid</b>	Op de KWS is een doorgaande leerlijn mbt digitale geletterdheid in ontwikkeling				
<b>Digitale geletterdheid</b>	De leerdoelen mbt digitale geletterdheid zoveel mogelijk onderbrengen bij de TalentAteliers				
<b>Digitale geletterdheid</b>	Vanaf groep 4 beschikken de leerlingen over een eigen chromebook.				
<b>Kwaliteitskaarten</b>	Borgen kwaliteitskaart Rekenen				
<b>Kwaliteitskaarten</b>	Implementeren en borgen kwaliteitskaart Staal spelling				
<b>Kwaliteitskaarten</b>	Borgen kwaliteitskaart DPL(Doordacht Passend Lesgeven)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07WX  
**Naam:** Protestants Christelijke Basisschool Koningin Wilhelmina  
**Adres:** Dalweg 11  
**Postcode:** 3741 AT  
**Plaats:** BAARN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07WX  
**Naam:** Protestants Christelijke Basisschool Koningin Wilhelmina  
**Adres:** Dalweg 11  
**Postcode:** 3741 AT  
**Plaats:** BAARN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_