

Schoolgids 2019-2020



Koningin Wilhelmina School (KWS)



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

U oriënteert zich op een basisschool in Baarn.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij werken en hoe we lesgeven. U leest over onze manier van omgang met de kinderen en hoe wij als school ontwikkelen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Zo werken we samen en bouwen we aan vertrouwen op onze kleine, overzichtelijke school, waar we ieder kind kennen.

Een school waar we graag zijn, leren, werken en spelen!

Met vriendelijke groet,

Het team van de Koningin Wilhelminaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Koningin Wilhelmina School (KWS)

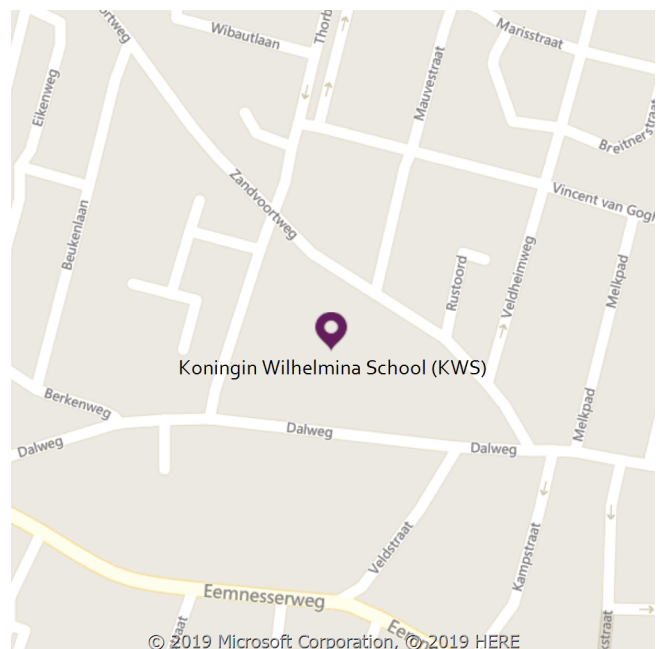
Dalweg 11

3741AT Baarn

☎ 0355429698

🌐 <http://www.kws-baarn.nl>

✉ info@kws-baarn.nl



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.193

 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Ireen van der Stoep	ireen.vanderstoep@kws-baarn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

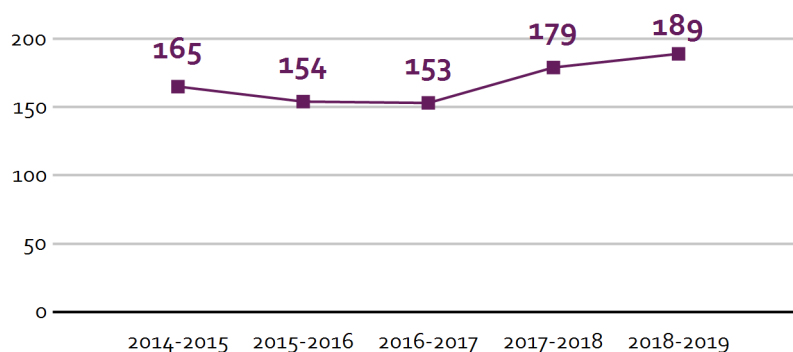
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019

189

2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

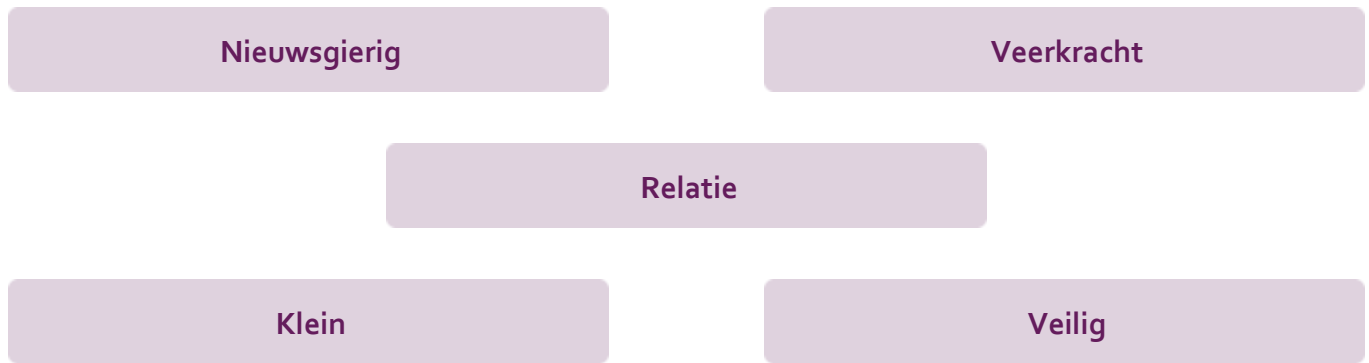


1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden



Missie en visie

Waar we samen voor staan: We geven ons onderwijs vorm op basis van relaties. De pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling is de basis voor groei en ontwikkeling. In contact met elkaar kun je er komen en ontwikkelen leerlingen nieuwsgierigheid vertrouwen en veerkracht. Onze leerlingen maken verbinding met elkaar waardoor ze gezien worden, elkaar kennen en voor elkaar zorgen. Leraren leren samen zodat er eenheid in het team is en openheid en waardering voor ieders eigenheid. Ouders en leraren waarderen elkaar en zijn partners om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar de volgende stap. Relaties zijn de basis voor ons onderwijs, wij groeien vanuit relaties.

Onze christelijke identiteit geeft ons schoolleven betekenis en inspireert ons om vanuit een open houding relaties aan te gaan.

Waar we samen voor gaan:

- **We kennen elkaar.** Het is veilig om te leren omdat we allemaal relaties aangaan op een gelijkwaardige manier die de leerlingen helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen. Dat doen we door bewust aandacht te besteden aan momenten, zoals de start van het schooljaar, aan vieringen en aan gezamenlijk leren met iedereen binnen de school. De ander zien en gezien worden, is een belangrijke waarde voor ons onderwijs.
- **We weten wat er nodig is.** Doordat we elkaar kennen, kunnen we aansluiten bij (onderwijs)behoeften van leerlingen. We weten wat er speelt door oprechte aandacht, goed te observeren en samen verantwoordelijk te zijn voor de hele school. Ons didactisch handelen is afgestemd op wat leerlingen nodig hebben en we zijn in staat flexibel te zijn en in te spelen op wat er nu nodig is om af te stemmen op leerlingen.
- **We stimuleren om te groeien.** Vanuit de relaties die de leerling heeft, ontstaan vertrouwen en nieuwsgierigheid om te leren, keuzes te maken, veerkrachtig te zijn en voorbereid op de volgende stap. Leerlingen groeien toe naar meer autonomie om het leren vorm en inhoud te geven, waarbij de relaties altijd een veilige haven zijn. We stimuleren leerlingen om initiatief te nemen en zijn zelf professionals die vanuit relaties bewuste onderwijskeuzes maken, verbeteren en doorontwikkelen. We leren zelf net als leerlingen en gebruiken nieuwe kennis en inzichten om ons didactisch handelen te versterken en cruciale leermomenten optimaal te benutten.

KWS: Kennen, Weten, Stimuleren

Prioriteiten

Veiligheid is een speerpunt bij ons op school. Als ouders, kinderen en teamleden zich veilig voelen gaat het leren en ontwikkelen vanzelf! We blijven aandacht besteden aan ons veiligheids-beleid, zodat voor iedereen duidelijk is wat er verwacht wordt. Het kernwoord van dit beleid is relatie. Als je met elkaar de verbinding aangaat, elkaar echt kent, ontstaat er begrip en de wil om het met elkaar te doen.

We vinden het erg belangrijk dat de kinderen onderwijs krijgen dat bij ze past, wat uitdaagt zodat de nieuwsgierigheid behouden blijft. In onze methodes, instructies, verwachtingen, extra activiteiten en aandacht spelen we in op deze verschillen zodat ieder kind ontdekt waar zijn of haar talent ligt en het daardoor zelfverzekerd door het leven mag gaan.

We blijven voortdurend ontwikkelen zodat de kinderen goed voorbereid zijn op de toekomst. Naast de vakken zoals digitale geletterdheid, die, gezien de snelle ontwikkelingen voortdurend aandacht behoeven, vinden we het belangrijk dat de kinderen aangesproken worden op hun creatieve kanten. Vorig jaar zijn we gestart met een nieuwe muziekmethode en een samenwerking met Crescendo. Ook dit jaar en volgend jaar werken we samen met Crescendo om ons muziekonderwijs een verdiepingsslag te geven.

In deze tijd, waarin zoveel mogelijk is, maar er ook zoveel verwacht wordt van kinderen vinden we het belangrijk dat kinderen leren hoe ze met vertrouwen en veerkracht in het leven kunnen staan. Wie ben ik? Wat kan ik? Wat maakt mij bijzonder? Hoe draag ik bij? Hoe ga ik om met situaties die moeilijk zijn? Het team van de KWS ziet het als hun voornaamste taak om kinderen op dit gebied met zorg en aandacht te begeleiden. Door verschil te maken in het leven van een kind dragen we bij aan de toekomst!

Identiteit

Identiteit

De KWS is een Protestants Christelijke school waar iedereen welkom is. Wij vieren de Christelijke feestdagen en besteden daarnaast ook aandacht aan andere religies en levensovertuigingen. Zo geven we vorm aan de school als leefgemeenschap waarin leerlingen zich veilig, gehoord en gezien voelen.

Vreedzame School

Wij werken met de methode: Vreedzame School. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. De klas en de school zijn oefenplaatsen. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Kernwoorden zijn hier: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Dit is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. We zien dat kinderen door de Vreedzame School meer betrokken zijn op elkaar, zich verantwoordelijk voelen en initiatief durven te nemen in sociale situaties.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

De leerkrachten volgen regelmatig scholing om blijvend te ontwikkelen. Het komt ook weleens voor dat een leerkracht door ziekte uitvalt. We maken gebruik van een vaste invalpoule met voor ons en de kinderen bekende leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend en bewegend leren	 22 u 30 min	 26 uur

Kinderen in groep 1 en 2 leren door middel van spel. Het ontdekken en onderzoeken is hierin het uitgangspunt. Het aanbod is thematisch.

Groep 1 gaat op vrijdag niet naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 u 45 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotioneel/Vreedzaam	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
ICT			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

In groep 3 en 4 zetten we spelend leren in. De kinderen hebben een eigen tafel maar leren ook in hoeken of tijdens spelsituaties op het plein. Ze gymmen twee uur in de week en spelen nog veel buiten. Zo komen we tegemoet aan de bewegingsbehoefte van jonge kinderen. Hierdoor is er veel ruimte voor spel en bewegen.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op samen spelen en ontmoeten. We maken daarom in deze groepen sporadisch gebruik van digitale middelen. In groep 3 werken de kinderen, naast het spelend leren, af en toe op vaste computers. Vanaf groep 4 maken kinderen gebruik van Chromebooks.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Met de peuterspeelzalen en de kinderopvangorganisaties werken we nauw samen. Kinderen die overstappen naar onze school worden besproken via een warme overdracht.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Koningin Wilhelminaschool is een kleine, warme en overzichtelijke school. Omdat veiligheid een speerpunt is proberen we voorspelbaar te zijn, duidelijk te zijn in onze verwachtingen en bieden we veel structuur en rust.

We proberen ons onderwijs zo te organiseren dat ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Dat gebeurt meestal in de klassikale setting, maar kan ook in groepjes of individueel plaats vinden. Kinderen vinden die kleine groepjes en individuele begeleiding prettig. De tijd dat een kind zich een uitzondering voelt is voorbij. De kinderen weten dat iedereen verschillend is en dat ieder iets anders nodig heeft.

We zijn daardoor, binnen onze mogelijkheden, goed in staat om kinderen op te vangen met bijzondere behoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Onderwijsassistent	-
 Remedial teacher	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Ons anti-pest programma staat beschreven in het sociaal veiligheids-beleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Veiligheidsthermometer Vreedzame School en Viseon.
We maken gebruik van de Veiligheidsthermometer Vreedzame School.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De kinderen weten dat ze zich kunnen melden bij de leerkracht, de directeur of de IB'er. De vertrouwenspersoon voor de kinderen is M. Boudewijns. Ouders en leerkrachten kunnen gebruik maken van de vertrouwenspersonen van PCBO Baarn-Soest (zie site)

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. De heer P. van Winden Tel: 0612171113. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via pietervw@xs4all.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, onze educatieve partners

Wij gaan uit van een gelijkwaardig partnerschap. Vijf dagen in de week mogen wij met uw kind optrekken. U blijft verantwoordelijk voor de opvoeding en u kent het kind het beste. We willen graag met u overleggen als er wat speelt, of als er iets te delen is. Daarvoor zijn er gedurende het jaar verschillende geplande en ongeplande mogelijkheden.

Schorsing en verwijdering

Het schorsen of verwijderen van kinderen zien wij als laatste redmiddel om de veiligheid van kinderen en leerkrachten te waarborgen, gelukkig komt dit zelden voor. Wij hanteren de regels zoals omschreven in de WPO (art. 40) en het protocol leerplicht van de gemeente Baarn.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mailadressen

Wilt u een afspraak maken met de directeur, intern begeleider of een leerkracht dan kunt u een e-mailbericht sturen. De mailadressen zijn als volgt opgebouwd: voornaam.achternaam@kws-baarn.nl

Gespreksmomenten

Bij de start van het schooljaar plannen we voor ieder kind een startgesprek. We willen graag via u, uw kind leren kennen en willen weten wat uw verwachtingen zijn?

In november en februari zijn er ook gespreksmomenten. We kijken dan naar de voortgang van uw kind. Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

Rapport

Twee keer per jaar krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een rapport. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen. We vullen het rapport dus altijd met een pedagogische blik. Ook zorgleerlingen moeten trots kunnen zijn op hun rapport!

Nieuwsbrief

Tweewekelijks ontvangt u van de directeur een nieuwsbrief. U wordt van alle ins en outs van de school op de hoogte gehouden.

Groepsniewsbrief

Maandelijks ontvangt u van de groepsleerkracht een nieuwsbrief met groepsspecifieke informatie. Wat gaan de kinderen de komende periode leren, welke uitjes zijn er, wat is het huiswerk van de komende periode, hoe gaat het met de groep? Om overzicht te houden op de hoeveelheid informatie die uw kant opkomt sturen alle groepen in dezelfde week de nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Ondanks het feit dat iedereen zo goed mogelijk probeert zijn werk te doen, kan het voorkomen dat u een klacht heeft. De koninklijke weg hierbij om dit aan te kaarten is:

- a. Eerst bij de betrokken persoon zelf;
- b. Dan de directeur;
- c. Vervolgens bij de directeur-bestuurder;
- d. Ten slotte is er de mogelijkheid om naar de landelijke geschillencommissie te gaan: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. www.gcbo.nl tel.: 070 - 386 16 97.

Inspectie

De inspecteur bezoekt de school in het kader van de controle van de leerlingenadministratie en houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs van de school. Het emailadres is: info@owinsp.nl (website: www.onderwijsinspectie.nl); gratis telefoonnummer 0800 – 8051. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900 - 111 3111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

MR

In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders van leerlingen en personeel. Personeelsleden en ouders zijn in gelijke aantallen vertegenwoordigd. De MR bestaat uit maximaal zes personen met de directeur als adviseur. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. In bepaalde gevallen wordt de MR in de gelegenheid gesteld om advies uit te brengen, in andere gevallen is instemming van de MR vereist. Dit kan per geleiding verschillen. Hoe dit geregeld is, staat in het MR reglement. Voor zaken die de negen scholen van de stichting betreffen is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zijn ouders en personeelsleden van de scholen vertegenwoordigd. De MR heeft een rooster van aftreden. Ouders kunnen zich kandidaat stellen en indien nodig volgen er verkiezingen. Op de website vindt u meer informatie en ook kunt u zien wie de leden zijn.

Oudercommissie

De activiteiten van deze commissie zijn divers. Ze helpt bijvoorbeeld bij de kerstviering, Sinterklaas, de paasviering, diverse toernooien, sportdagen en feesten. De oudercommissie werkt nauw samen met de klassenouders.

Klassenouder

De klassenouder fungeert als tussenpersoon tussen de leerkrachten en de ouders. De klassenouder benadert mensen bij alle activiteiten van de klas, zoals uitjes, sportdagen en excursies. Ook heeft hij/zij zicht op zaken die in het belang zijn van de groepssfeer. De klassenouder beheert de lief en leed portemonnee.

Ouderhulp

Zonder de hulp van ouders zouden een heleboel activiteiten in de school niet mogelijk zijn. Gelukkig zijn er op onze school veel ouders bereid om af en toe actief te zijn. We zijn hier heel erg blij mee!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00

Daarvan bekostigen we:

- Overblijf
- Kerst
- Sinterklaas

- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje van groep 1 t/m 6 en het schoolkamp van groep 7 en 8 worden aparte bedragen gerekend.

Ouderbijdrage

De oudercommissie heeft de ouderbijdrage in beheer. Uit deze bijdrage worden uitgaven gedaan ten behoeve van de kinderen, die niet bekostigd kunnen worden door de rijksbijdrage die de school ontvangt. Eén keer per jaar wordt verantwoording over het financieel beheer afgelegd in de MR vergadering. De MR heeft recht van instemming over de begroting en de jaarrekening. In het begin van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders informatie over de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis. De ouderbijdrage bedraagt €50,- per kind. Kinderen die na de kerstvakantie op school komen betalen €25,-.

Continuurooster

Wij maken gebruik van een continuurooster: alle kinderen eten op school met de leerkracht en spelen onder toezicht van een leerkracht en een overblijfouder op het plein. Deze overblijfouders ontvangen een onkostenvergoeding. Om dit te kunnen bekostigen vragen wij u om een bijdrage per schooljaar van €35,-. Deze bijdrage wordt tegelijk met de ouderbijdrage aan u gevraagd.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Schoolverzekering

Personeelsleden en vrijwilligers van onze school zijn door het bestuur verzekerd via Verus. Het betreft een aansprakelijkheidsverzekering als gevolg van verwijtbare nalatigheid. Schade aan kleding, brillen en fietsen vallen niet onder deze verzekering en moet worden verhaald op uw eigen verzekering of die van derden.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen

Bij ziekte of om andere gewichtige redenen van schoolverzuim moet u dit vooraf melden. In geval van ziekte of bezoek aan een arts kan dat via ziekmelding@kws-baarn.nl, bij andere redenen graag telefonisch. Bij ongeoorloofd schoolverzuim, of het vermoeden hiervan, melden wij dit aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof aanvragen

Het verlenen van bijzonder verlof is gebonden aan een aantal strikte regels en wordt alleen in bijzondere gevallen verleend. De regels kunt u vinden op het formulier. Het is raadzaam om vroegtijdig na te gaan of er verlof verleend kan worden. Voor het aanvragen van verlof kunt u het aanvraagformulier vinden op onze website. U kunt het ingevulde document inleveren op school of mailen naar: info@kws-baarn.nl.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

In onze school gebruiken we het CITO leerlingvolgsysteem.

Hiermee volgen we of de kinderen groeien in hun ontwikkeling en checken we of het kind op koers ligt. We kunnen ook zien of de leerkracht de doelen haalt die zij/hij zichzelf gesteld heeft.

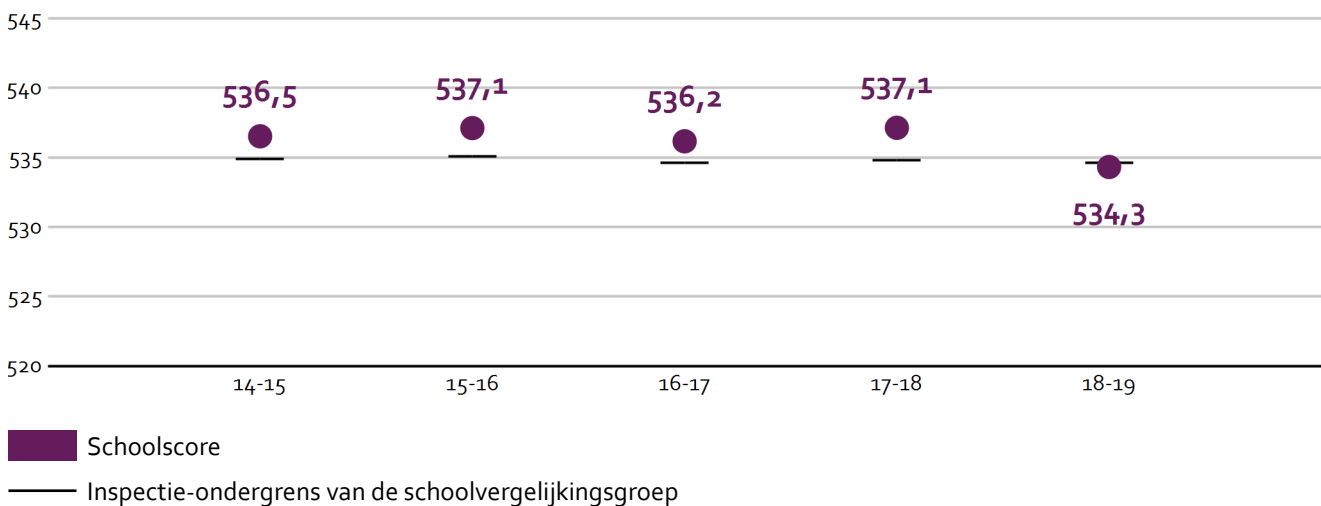
We zetten de toetsen in als hulpmiddel en niet als doel op zich. Toetsen helpen ons om te zien of we op de goede weg zijn en kunnen ons helpen aan ouders te laten zien waar kinderen zich bevinden in hun ontwikkeling.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

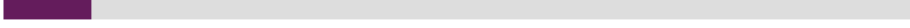
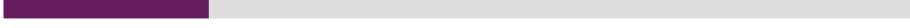
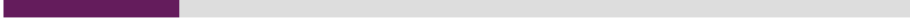
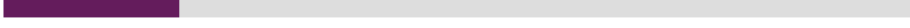
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		9,7%
vmbo-k		3,2%
vmbo-(g)t		16,1%
vmbo-(g)t / havo		9,7%
havo		22,6%
havo / vwo		19,4%
vwo		19,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Relatie

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

Het onderhouden van ons veiligheidsbeleid is daarom een speerpunt in onze school. Ouders, kinderen en leerkrachten weten wat er verwacht wordt en waar ze aan toe zijn. In de tevredenheidsspelingen voor ouders, leerlingen en leerkrachten scoren wij hoog op dit belangrijke punt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzame School

Wij zijn een "Vreedzame school". Het is een manier van omgang met elkaar die aansluit bij onze visie. We willen door deze manier van werken kinderen opvoeden tot betrouwbare partners in onze samenleving.

Een belangrijk onderdeel van de Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerling-mediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. We zien dat kinderen door de Vreedzame School meer betrokken zijn op elkaar, zich verantwoordelijk voelen en initiatief durven te nemen in sociale situaties.

Weekopening

Elke maandag is er een weekopening met de hele school. Er wordt gezongen, verteld, gevierd en de week wordt doorgenomen. De oudere kinderen dragen de zorg voor de jongere kinderen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onderwijskundige visie

Drie niveaus per groep

Op onze school zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas. Binnen het klassikale onderwijs werken wij met drie niveaus. De leerkrachten volgen de kinderen in de niveaus met behulp van groepsplannen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en zoeken naar aansluiting van onze aanpak bij hun leerstijl. We ontwikkelen als team onze mogelijkheden om elk kind goed te begeleiden.

Kleuters

Kleuters komen gedurende het jaar op verschillende niveaus bij ons op school. Het betekent, dat de eerste leerjaren in verschillend tempo doorlopen worden. We kijken naar de ontwikkeling van het kind om te kunnen bepalen of een kind kan versnellen of dat er een verlenging nodig is.

Onderbroken ontwikkeling

Wij willen ons in het onderwijs van de school laten leiden door de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk in klassikaal verband en streven naar een continue ontwikkeling. Wij willen doorgaande leerlijnen in ons onderwijsprogramma realiseren, zodat de continue ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd wordt. Het is een uitzondering als een kind een klas overdoet. Er zal dan een specifieke reden voor zijn, waarin we het plan van aanpak voor het nieuwe jaar helder besproken hebben met de ouders. Voor kinderen in de hoogste groepen, die de leerstof op een vakgebied niet meer bij kunnen houden, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Daarin stellen we de doelen vast, die dit kind wél kan bereiken.

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van een groepsoverzicht en groepsplannen houden we gedurende het schooljaar de vordering van elk kind bij in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en houden zo zicht op hun ontwikkeling. Dat gebeurt bij de kleuters via geoormerkte observatielijsten en bij alle groepen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, aanvankelijk en technisch lezen, taal en spelling, rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en woordenschat. Ook voor de andere vakken houden we de vorderingen bij. De groepsleerkrachten bespreken de groepsplannen met de intern begeleider. Twee keer per jaar stellen de groepsleerkrachten een nieuw groepsplan op. Zo kunnen wij adequaat reageren op de onderwijsbehoeften van een kind en desgewenst actie ondernemen. Soms kan dit uitmonden in extra of speciale hulp.

Kwaliteitsbewaking

Jaarlijks stellen we een toetskalender op. Naast de methodegebonden toetsen, die meten wat we hebben geleerd, nemen we in alle leerjaren Cito-toetsen af die meten of we de landelijke normen halen. Aan de hand van de uitslagen bepalen we ons handelen, zowel op individueel niveau, op groepsniveau als op schoolniveau. We werken gericht aan de verbetering van onze opbrengsten.

ICT

ICT is een middel ter ondersteuning van de lessen, met als doel om de leerresultaten te verhogen. In alle groepen wordt gewerkt met de computer en een digitaal schoolbord. Ons netwerk is open, we hebben geen filters. Wel hebben we afspraken over de toegang tot internet. Dit gebeurt alleen in aanwezigheid van een leerkracht of verantwoordelijk ouder.

Huiswerk

We geven vanaf de middenbouw huiswerk om de kinderen eraan te laten wennen. In de hoogste groepen moeten de kinderen ervaren dat het leren van huiswerk een nuttig effect heeft op het resultaat van de toets. De kinderen krijgen een stukje verantwoordelijkheid om zelfstandig met een bepaalde regelmaat iets te bestuderen of te maken. Daarnaast leren we hen om te plannen. Ook voor kinderen in de lagere groepen is ondersteuning in de schoolvakken vanuit de ouders gewenst door voor te lezen, samen te lezen en vooral als het kind ouder wordt door het lezen te blijven stimuleren.

Stagiaires

Onze school is opleidingsschool van de pabo Marnix Academie in Utrecht. Onze interne coach-opleider (ICO) begeleidt de studenten. We leren weer van hen en dat verbetert ons onderwijs. In alle groepen kunt u studenten tegenkomen. Daarnaast bieden we ruimte aan onderwijsassistenten in opleiding. Zij helpen mee in de groep en begeleiden groepjes kinderen. Via scholen van het voortgezet onderwijs komen soms leerlingen een week hun maatschappelijke stage lopen.

Uitstroomgegevens

Het advies van de basisschool is bindend voor een school voor Voortgezet Onderwijs. De centrale eindtoets geeft zicht op de vaardigheden van het kind op het gebied van rekenen, taal en wereldoriëntatie, maar de school weegt ook andere aspecten mee, zoals o.a. concentratie, doorzettingsvermogen en persoonlijkheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 vrij, groep 2 t/m 4 tot 12.00

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 1 en 2	maandag en donderdag
Gymnastiek	Groep 3 t/m 5	dinsdag en woensdag
Gymnastiek	Groep 6 t/m 8	dinsdag en vrijdag

Voor de gymles verkleden de kinderen zich. Ze hebben gymkleding en gymschoenen nodig.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij werken samen met verschillende opvangorganisaties voor voorschoolse en naschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	28 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Paasweekend	10 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	05 mei 2020
Hemelvaartweekend	21 mei 2020	22 mei 2020
Pinkstervakantie	30 mei 2020	07 juni 2020
Zomervakantie	18 juli 2020	30 augustus 2020

Studiedagen

Woensdag 25/9/2019

Woensdag 16/10/2019

Maandag 28/10/2019

Woensdag 27/11/2019

Woensdag 12/2/2020

Vrijdag 21/2/2020

Woensdag 1/7/2020

